

Ciencias Sociales

NOMBRE COMPLETO

GRADO

Año ESCOLAR



CIENCIAS SOCIALES 5

Dirección Editorial:

Carlos Julio Ríos

Fijo : 6012951112 • Móvil: 300 661 6647

Correo: disedu@gmail.com

Elaboración de arte y diagramación:

William Ernesto Enciso Luque

Banco de imágenes y vectores:

freepik.com

Bogotá, D.C.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

CONTENIDO

1

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

MIS DERECHOS, DEBERES Y PRINCIPIOS PARA LA CONVIVENCIA

| | |
|---|----|
| LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA..... | 6 |
| GOBIERNO ESCOLAR | 10 |
| NUESTRO PAÍS | 12 |
| ¿Quién soy?..... | 13 |
| ¿Cómo estoy organizado?..... | 14 |
| Mis derechos..... | 15 |
| DERECHOS HUMANOS | 18 |
| EL MUNDO Y YO..... | 24 |
| ¿Qué vemos y qué no vemos de nosotros?..... | 24 |

2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

MI PAÍS

| | |
|---|----|
| MI PAÍS | 27 |
| Colombia..... | 31 |
| POSICIÓN ASTRONÓMICA DE COLOMBIA | 32 |
| POSICIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA | 35 |
| Mapa límites o fronteras terrestres de Colombia | 36 |
| LÍMITES O FRONTERAS MARÍTIMAS DE COLOMBIA..... | 39 |
| Mapa límites o fronteras terrestres de Colombia | 40 |
| ESPACIO AÉREO | 44 |
| DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA | 46 |
| COLOMBIA Y SU RELIEVE | 52 |
| Un poco de mi aspecto físico | 52 |
| HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA | 58 |
| EL CLIMA DE COLOMBIA..... | 62 |
| ECONOMÍA DE COLOMBIA | 66 |
| SECTOR PRIMARIO | 67 |

| | |
|-----------------------------|----|
| SECTOR SECUNDARIO | 67 |
| SECTOR TERCIARIO | 68 |
| SECTOR CUATERNARIO | 68 |
| POBLACIÓN DE COLOMBIA | 72 |

3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3

INDEPENDENCIA

| | |
|--|----|
| LA PRIMERA REPÚBLICA 1810 - 1816 (PATRIA BOBA) | 80 |
| LA ÉPOCA REPUBLICANA | 84 |
| LA GRAN COLOMBIA 1819 - 1830 | 86 |
| REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA 1831 - 1858 | 89 |
| CONFEDERACIÓN GRANADINA 1858 - 1863 | 92 |
| LA REGENERACIÓN | 95 |
| EL CONCORDATO | 95 |
| ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA | 96 |
| REPÚBLICA DE COLOMBIA | 99 |

4

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4

COLOMBIA EN LOS SIGLOS XIX, XX Y XXI

| | |
|--|-----|
| GRANDES REFORMAS DEL SIGLO XIX | 109 |
| PARTIDOS POLÍTICOS | 112 |
| ¿Qué son? | 112 |
| ¿Cómo surgieron? | 112 |
| ¿Cuáles fueron los primeros partidos políticos que existieron en Colombia? | 112 |
| ¿Cuál era el objetivo del partido conservador? | 112 |
| ¿Cuál era el objetivo del partido liberal? | 112 |
| ¿Qué partidos políticos existen actualmente? | 112 |
| HEGEMONÍA CONSERVADORA | 113 |
| HEGEMONÍA LIBERAL | 115 |
| COLOMBIA EN EL SIGLO XX | 117 |
| COLOMBIA EN EL SIGLO XXI | 121 |

Unidad de aprendizaje 1

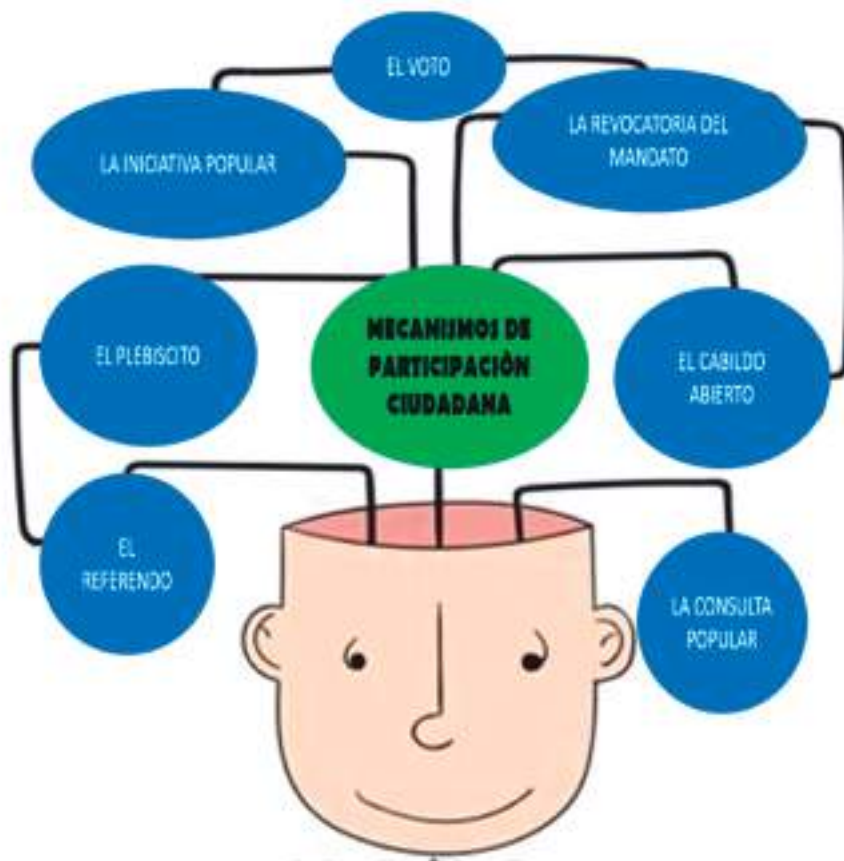
MIS DERECHOS, DEBERES Y PRINCIPIOS PARA LA CONVIVENCIA

- 1.1 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
 - 1.1.1 Participa en actividades en su colegio, barrio y familia ejerciendo su derecho a la participación ciudadana.
 - 1.1.2 Expresa como está organizado su país para proporcionarle un estado democrático y libbe
- 1.2 Describe las ventajas o beneficios que conlleva vivir en un estado democrático conociendo los avances en las constituciones políticas que ha tenido Colombia
 - 1.2.1 Enuncia los cambios que observa en el país por medio de los cambios en las constituciones políticas.
 - 1.2.2 Compara los derechos y deberes de la constitución política actual con los derechos y deberes que evidencia en su vida diaria y la importancia de cada uno de ellos.
- 1.3 Identifica los derechos humanos contemplados en la constitución política de 1991 y su aplicabilidad en la vida cotidiana.
 - 1.3.1 Explica el valor de conocer los derechos humanos, los mecanismos e instituciones que pueden aportar a su debido cumplimiento.
 - 1.3.2 Reconoce acciones que lo hacen un mejor ciudadano aportando desde su personalidad a construir sociedad.

LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

La democracia participativa es un sistema de organización que otorga a los ciudadanos una participación más directa en la toma de decisiones en cada una de las instituciones de las cuales hacen parte como lo son: el colegio, la familia, el barrio, el municipio, la sociedad y el país.

Para participar los ciudadanos tienen diferentes mecanismos los cuales les permiten hacer respetar sus derechos como ciudadanos, estos son:



Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar diferentes situaciones de la vida cotidiana donde puedes participar democráticamente.
- Comprender la importancia de la democracia.
- Interpretar diferentes situaciones problema y la forma de solucionarlas aplicando los mecanismos de participación ciudadana.

1. Lee la siguiente lectura y responde.

Una mañana soleada DUFY desempacaba su maleta luego de unas maravillosas vacaciones en la playa, de repente su amigo DAFY la llama a su teléfono invitándola a participar en las elecciones de su barrio para ayudar a decidir que juegos pondrían en el parque para el disfrute de todos los niños y las niñas, DUFY sale corriendo a encontrarse con su amigo ya que había comprendido que la democracia servía para tomar decisiones importantes que podían ayudar a toda la comunidad y quería contárselo a sus amigos, cuando estaban participando uno de sus amigos les conto que su mamá siempre lo llevaba a votar por el alcalde de su barrio.

Al día siguiente DUFY se alistaba emocionada para ir a su colegio GAR ya que quería participar de las elecciones para escoger el representante a personero y quería apoyar a su hermana que era una de las candidatas y contarle todas las ideas que tenía para el bien de sus compañeros y de todos los que estudiaban en su colegio.



- ¿En qué lugares ejercieron la democracia los personajes?

.....

.....

.....

.....

2. Encuentra en la siguiente sopa de letras 11 términos relacionados con la participación ciudadana y escríbelos en las rayas horizontales.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | V | O | C | A | T | O | R | I | A |
| M | A | N | D | A | T | O | H | I | L | A |
| M | C | I | U | D | A | D | A | N | O | N |
| F | A | M | I | L | I | A | S | F | E | R |
| I | A | N | C | U | P | O | S | V | O | T |
| A | B | C | A | D | U | E | F | O | G | H |
| I | J | A | B | J | E | K | I | T | I | A |
| S | A | L | I | A | B | E | L | T | U | N |
| E | V | A | L | U | L | D | A | O | R | A |
| F | O | C | D | A | O | L | I | Z | A | R |
| D | I | E | O | C | O | L | O | M | B | I |
| A | M | E | R | I | C | A | S | O | L | A |
| P | A | R | T | I | C | I | P | A | R | E |
| A | N | T | O | N | I | M | O | D | E | S |
| N | D | E | D | O | V | O | T | O | R | E |
| A | R | E | F | E | R | E | N | D | O | S |
| D | A | F | F | I | T | T | I | S | O | C |
| P | L | E | B | I | S | C | I | T | O | I |
| E | T | R | O | P | O | R | T | A | D | A |
| C | O | L | E | G | I | O | C | O | R | L |

1. 2. 3.
 4. 5. 6.
 7. 8. 9.
 10. 11. 12.

3. Analiza las siguientes situaciones y explica con tus palabras.

a. ¿Por qué es importante que participes en tu colegio?

.....

b. ¿Por qué es importante que todas las personas participen en la elección de un gobernante para el país (presidente)?

.....

.....

.....

.....

c. ¿Qué pasaría si los ciudadanos no participan en las decisiones políticas mediante la democracia?

.....

.....

.....

.....

d. ¿Por qué es importante conocer nuestros deberes y derechos?

.....

.....

.....

.....

4. En el rectángulo azul escribe una situación donde tú y tus compañeros puedan utilizar el voto para tomar una decisión importante en tu colegio



GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno escolar es una organización donde todas las personas que integran la comunidad educativa pueden participar en la toma de decisiones, para lograrlo, la asignación de tareas y responsabilidades se distribuye en diferentes grupos con el fin que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan voz y voto.

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar diferentes situaciones del día a día en tu colegio y en que situaciones puedes participar democráticamente.
- Comprender la importancia del gobierno escolar y su aporte en el colegio.
- Representar mediante un dibujo un día de elecciones del personero en tu colegio.

1. Representar mediante un dibujo un día de elecciones del personero en tu colegio.



2. Leer cada enunciado y responde SI O NO y ¿por qué?, según corresponda.

a. ¿El rector, el consejo directivo y el consejo académico conforman el gobierno escolar? (), ¿por qué?

.....
.....
.....
.....

b. ¿El comité de convivencia se encarga de solucionar los conflictos que se presentan en la institución? (), ¿por qué?

.....
.....
.....
.....

c. ¿En el consejo estudiantil pueden participar los niños de preescolar, primero y segundo? (), ¿por qué?

.....
.....
.....
.....

3. Si tu fueras el personero del colegio, ¿qué propuestas harías mediante el gobierno escolar de tu colegio?, escríbelas en el recuadro azul.

.....



Nota:

4. Según el manual de convivencia de tu colegio, cuáles son las funciones del gobierno escolar, colorea con azul las que corresponden.

Es el encargado de hacerle seguimiento al manual de convivencia.

Es el encargado de realizar todas las actividades artísticas y pedagógicas del colegio.

Se encarga de organizar todos los daños locativos de la institución.

Se encarga de desarrollar actividades que permitan mejorar la sana convivencia

Organiza las filas de los estudiantes en la formación.

Participa como instancia superior y de orientación pedagógica en la institución.

Acompaña a la rectora en la administración de la institución.

Nota:

NUESTRO PAÍS



¿Quién soy?

1

Estoy en la región noroccidental de América del Sur.

2

Tengo 32 departamentos teniendo como capital a Bogotá D.C, sede del Gobierno.

3

Es una república organizada políticamente y es un país soberano.

4

Se constituye en un estado unitario, social y democrático de derecho.

5

Su forma de gobierno es presidencialista.

- Organiza las oraciones anteriores y responde la pregunta anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Objetivos de Aprendizaje


- Conocer características de su país Colombia.
- Expresar como está organizado su país.

1. Las siguientes oraciones perdieron algunas palabras encuéntralas y escríbelas donde corresponde.

- Colombia está conformado por instituciones como las del público las cuales ayudan a la organización de nuestro país.
- Los organismos de tiene como objetivo el buen funcionamiento del
- La nacional del registro civil es responsable de la de las personas que viven en todo el país.

¿Cómo estoy organizado?

2. Realiza aquí un mapa mental sobre las ramas del poder público.



MIS DERECHOS

"Colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad"

Simón Bolívar

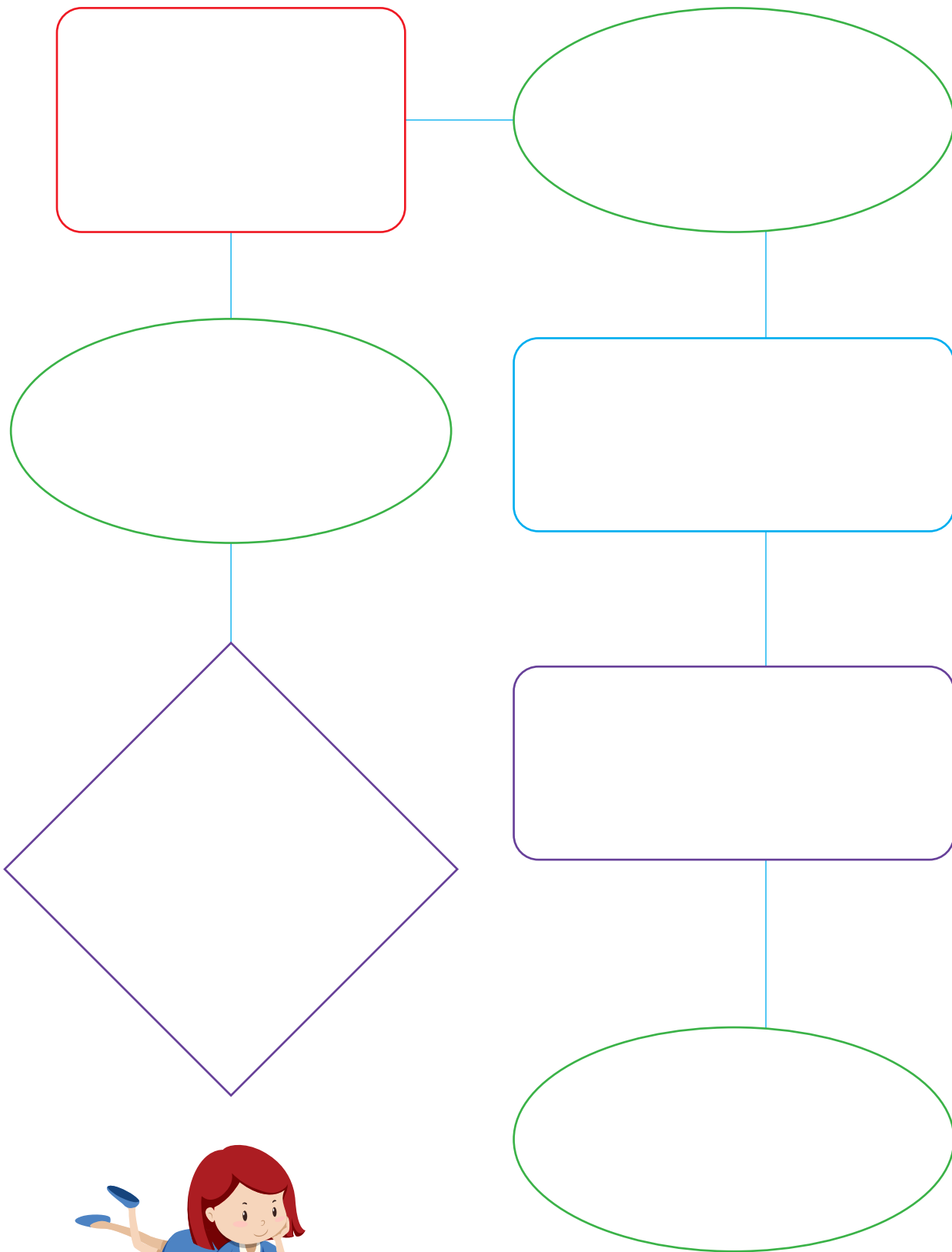
Colombia a través de los años se ha organizado para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, con el paso de los años las constituciones políticas han cambiado luchando por los derechos de toda la sociedad, a través de los años han existido las siguientes **CONSTITUCIONES POLÍTICAS**.



Objetivos de Aprendizaje

- Conocer ¿qué son los derechos humanos?
- Expresar situaciones donde se vulneran los derechos de los ciudadanos y cómo hacer que se cumplan.
- Identificar la importancia de la constitución política.
- Conocer instituciones que defienden los derechos en Colombia.
- Leer situaciones problemas de la vida cotidiana y buscar una solución a estas.

1. Escribe en cada uno de los cuadros y círculos un dato importante sobre las constituciones políticas que ha tenido Colombia.



2. Indaga con tu maestra y responde. ¿Qué es la constitución política y cuál es su objetivo?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Por qué crees que se han cambiado las constituciones políticas en Colombia a través de los tiempos?

.....

.....

.....

.....

4. Colorea, realiza el laberinto, encuentra la constitución escondida y explica alguna de sus características.



.....

.....

.....

.....

DERECHOS HUMANOS

Cuando sea grande

Elsa Bornemann

"A Qué vas a ser cuando seas grande?", me pregunta todo el mundo. Y aparte de contestarles: "Astrónomo" (o "colectivero del espacio"...), porque nunca se sabe...), tengo ganas de agregar otra verdad: "Cuando sea grande voy a tratar de no olvidarme de que una vez fui chico." Recuerdo que –cuando aún concurría al jardín de infantes– mi tía Ona me contó un cuento de gigantes. Después me mostró una lámina en la que aparecían tres y me dijo: –Los gigantes sólo existen en los libros de cuentos. –¡No es cierto! –grité– ¡El mundo está lleno de gigantes! ¡Para los nenes como yo, todas las personas mayores son gigantes! A mi papá le llego hasta las rodillas. Tiene que alzarme a upa para que yo pueda ver el color de sus ojos... Mi mamá se agacha para que yo le dé un beso en la mejilla... En un zapato de mi abuelo me caben los dos pies... ¡Y todavía sobra lugar para los pies de mi hermanita! Además, yo vivo en una casa hecha para gigantes: si me paro junto a la mesa de la sala, la tabla me tapa la nariz... Para sentarme en una silla de la cocina debo treparme como un mono, y una vez sentado, necesito dos almohadones debajo de la cola para comer cómodamente. No puedo encender la luz en ningún cuarto, porque no alcanzo los interruptores. Ni siquiera puedo tocar el timbre de entrada. Y por más que me ponga de puntillas, ¡no veo mi cara en el espejo del baño! Por eso, ¡cómo me gusta cuando mi papi me lleva montado sobre sus hombros! ¡Hasta puedo arrancar ramitas de los árboles con sólo estirar el brazo! Por eso, ¡cómo me gustaba ir al jardín de infantes! Allí hay mesas, sillas, armarios, contruidos especialmente para los nenes. Las mesas son "mesitas"; las sillas son "sillitas"; los armarios son "armaritos"... ¡Hasta los cubiertos son pequeños y mis manos pueden manejarlos fácilmente!

También hay una casita edificada de acuerdo con nuestro tamaño. Si me subo a un banco, ¡puedo tocar el techo! Sí. Ya sé que también yo voy a ser un gigante: cuando crezca. ¡Pero falta tanto tiempo! Entre tanto, quiero que las personas mayores se den cuenta de que hoy soy chico, chiquito, chiquitito. ¡Chico, chiquito, chiquitito, en un mundo tan grande! De gigantes. Hecho por gigantes. Y para gigantes...

...hoy que soy gigante en mi colegio me han enseñado que tengo derechos y que no debo de renunciar a ellos, que existen instituciones que defienden mis derechos desde que soy chico y chiquitito y ahora que soy gigante puedo defenderlos y pedir ayuda siempre que lo necesite.



Objetivos de Aprendizaje

- Expresar situaciones donde se vulneran los derechos de los ciudadanos y cómo hacer que se cumplan.
- Conocer instituciones que defienden los derechos en Colombia.

1. Escribe que derechos estaban en el de este cuento:

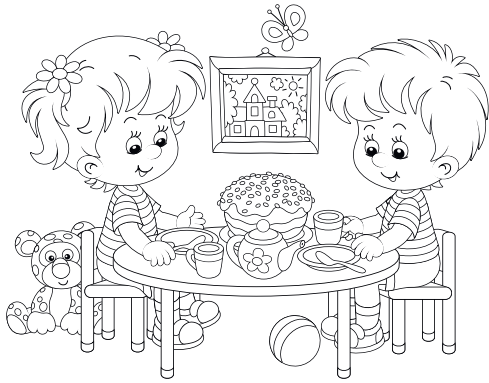
.....

.....

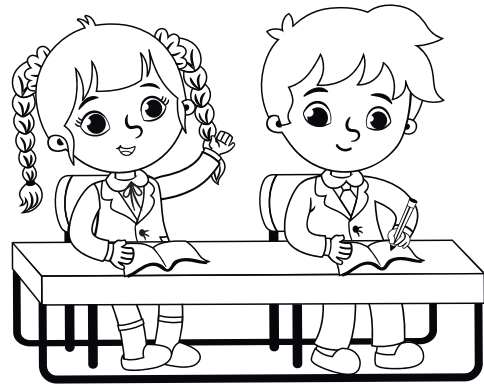
.....

.....

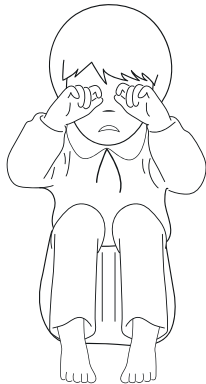
2. Colorea las imágenes que representan algunos derechos y nómbralos.



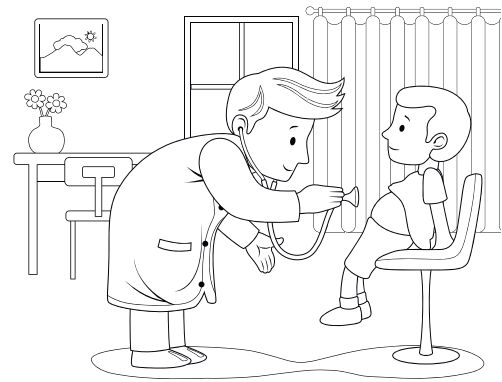
.....



.....



.....



.....

3. Realizar una imagen del derecho más importante para ti, según corresponda.

| División de los Derechos según la Constitución Política de 1991 (Colombia) | | |
|---|----------------|---------------|
| | Derecho | Dibujo |
| Derechos fundamentales | | |
| Derechos sociales, económicos y culturales. | | |
| Derechos colectivos y del medio ambiente | | |

4. Nombra 5 derechos fundamentales.

.....

.....

.....

.....

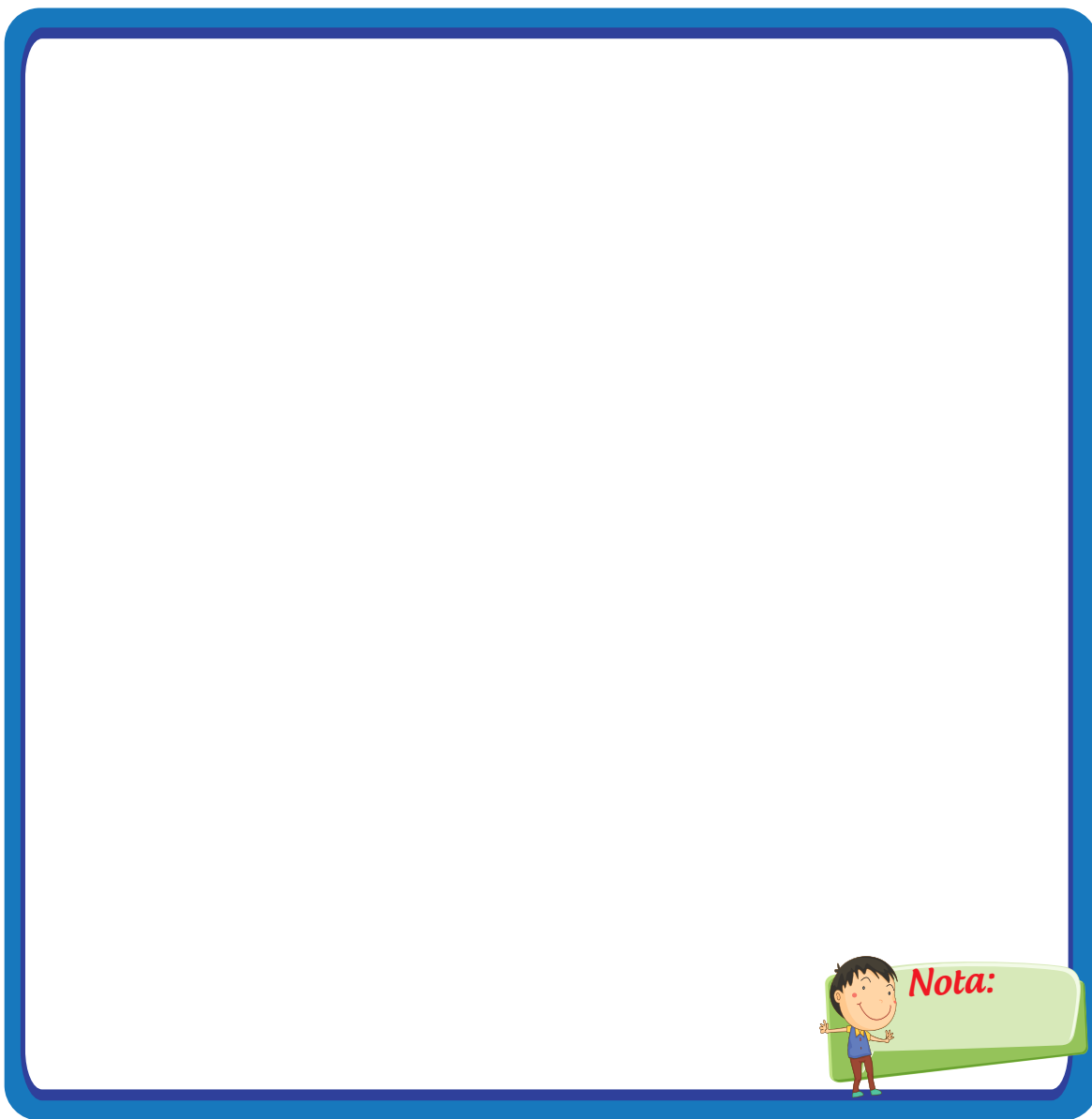
.....

.....

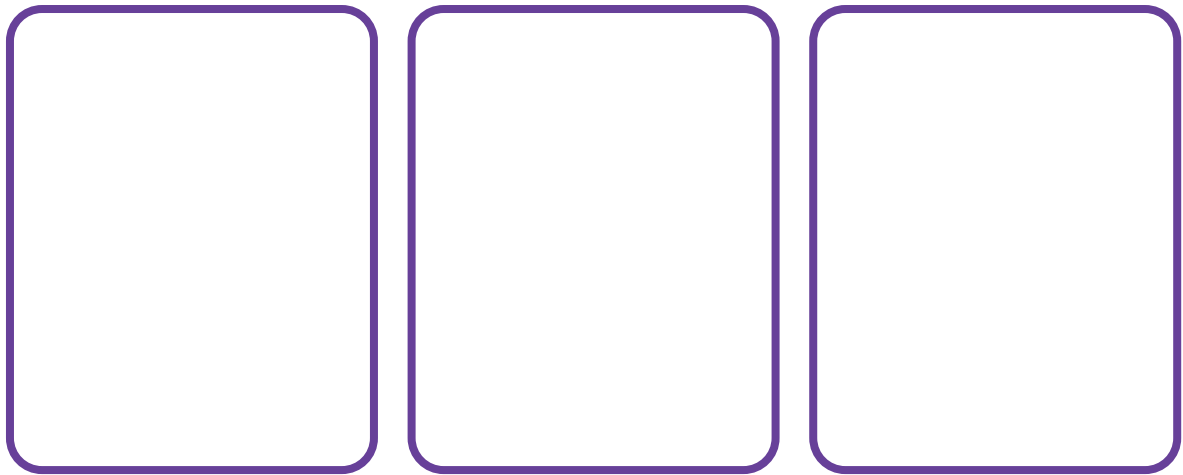
.....

.....

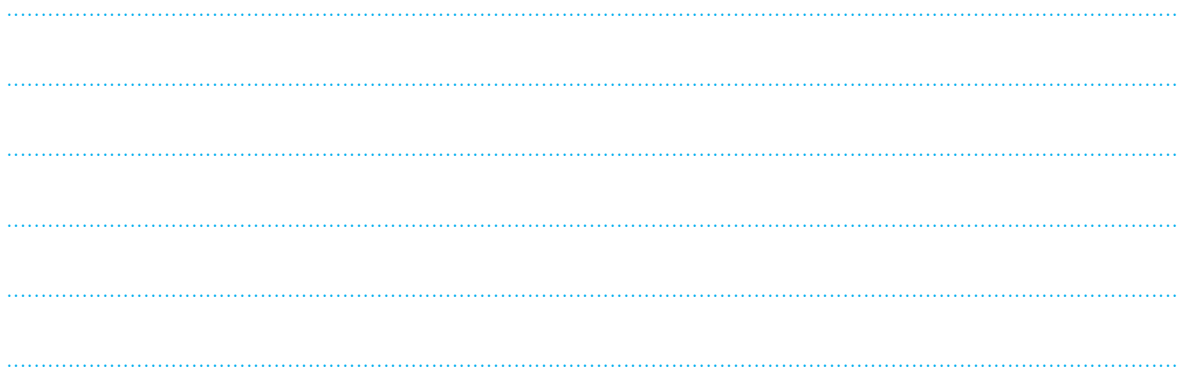
5. Realiza una cartelera con una frase que se relacione con los derechos.



8. Investiga con tu maestra el logo de tres instituciones nacionales que defienden los derechos humanos en tu país, dibújalos y coloréalos.



9. ¿Cuál es la función que tiene la vicepresidencia de Colombia para promover y proteger los derechos humanos?



10. Completa las oraciones con la institución que corresponde.

- La protege la vida y la dignidad de las víctimas de la guerra y de la violencia.
- La protege la niñez en todo el mundo.



EL MUNDO Y YO

¿Qué vemos y qué no vemos de nosotros?

Cuando te miras en un espejo sólo estás viendo una parte de ti, porque en él únicamente podrás ver tus rasgos físicos, como: tu altura, la forma de tu cuerpo o de tu rostro. En el espejo no puedes ver tu forma de ser, tus emociones, las cosas que te gustan o que te disgustan. Debes tener en cuenta que las descripciones físicas son incompletas y te indican sólo una parte de cómo eres. Si deseas hacer una descripción completa de ti mismo, debes hacer referencia no sólo a tus características físicas, sino también a tu forma de ser, a tus comportamientos, emociones, gustos y las maneras como expresas tus sentimientos. Por ejemplo tú puedes decir que eres una persona alegre, conversadora, extrovertida, tímida o callada, dependiendo de los estados de ánimo y las expresiones de sentimientos que sean más frecuentes y constantes en ti. Es probable que puedas describir a una persona como malgeniada porque siempre está enojada y regañando a otros. Todas las personas tenemos unas características físicas y una personalidad particular, las cuales son las que nos identifican y al mismo tiempo nos diferencian de los demás, aun así debemos de respetar y tratar con igualdad a todas las personas que nos rodean.

Redescolombiaaprende



Objetivos de Aprendizaje

- Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.
- Reconocer acciones para respetar a todo aquel que rodea.
- Identifico que soy especial como ser único igual que los demás.

5. ¿Qué se puede saber una persona de ti cuando observa tu fotografía?

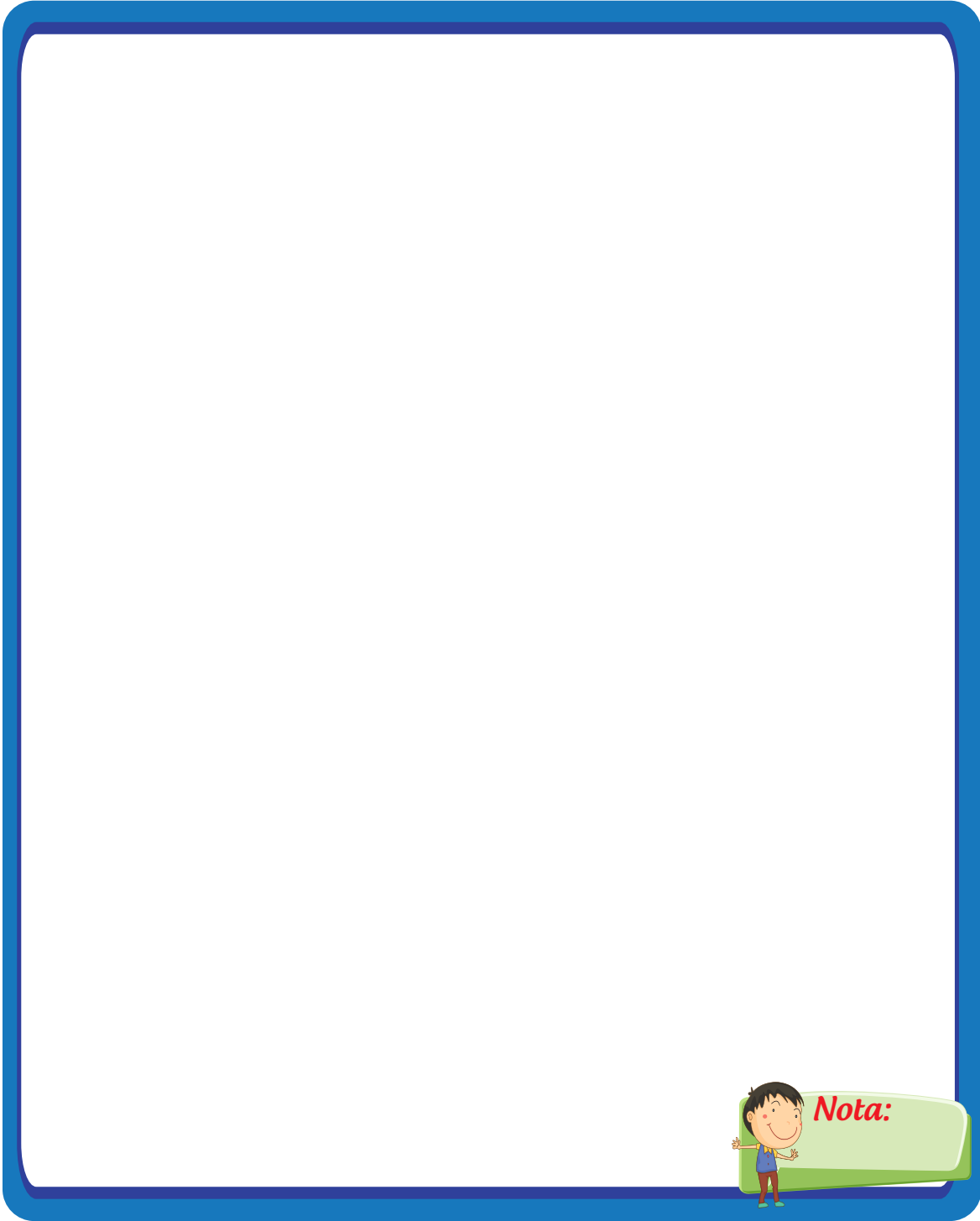
.....

.....

.....

.....

6. Pega una de tus fotografías favoritas.



Unidad de aprendizaje 2

MI PAÍS

- 1.1 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con sus avances.
 - 1.1.1 Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura y construcción de mapas.
 - 1.1.2 Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
 - 1.1.3 Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.
- 1.2 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
 - 1.2.1 Explica las formas de división territorial en Colombia.
 - 1.2.2 Caracteriza los territorios colombianos denominados capitales, distritos, departamentos, regiones, municipios, ciudades y pueblos.
 - 1.2.3 Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las relaciona en diferentes mapas.
 - 1.2.4 Relaciona la existencia de la hidrografía, relieve, pisos térmicos, recursos naturales, actividades económicas identificando su incidencia en el desarrollo de su país.
 - 1.2.5 Conoce la diversidad de la población colombiana y su aporte como ciudadano.



Sabías que...

Colombia se encuentra ubicado en el continente americano, extremo noroccidental de América del Sur.



Sabías que...

Colombia es el séptimo país más grande de este continente después de Canadá, Estados Unidos, Brasil, Argentina, México y Perú.



Sabías que...

Colombia esta bordeado por el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.



Sabías que...

Colombia es un país con gran riqueza cultural y natural del mundo.



Sabías que...

Colombia tiene la Sierra Nevada de Santa Marta y esta cerca al mar.



Sabías que...

La ciudad de Leticia en el Amazonas, te permite visitar tres países: Brasil, Perú y Colombia.



Sabías que....

Colombia tiene la mayor diversidad de aves.



Sabías que....

Colombia tiene el mejor café y es el segundo productor del mundo.



Sabías que....

Colombia tiene las mayores reservas carboníferas latinoamericanas.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconoce el mapa de Colombia y cómo hacerlo de manera adecuada.

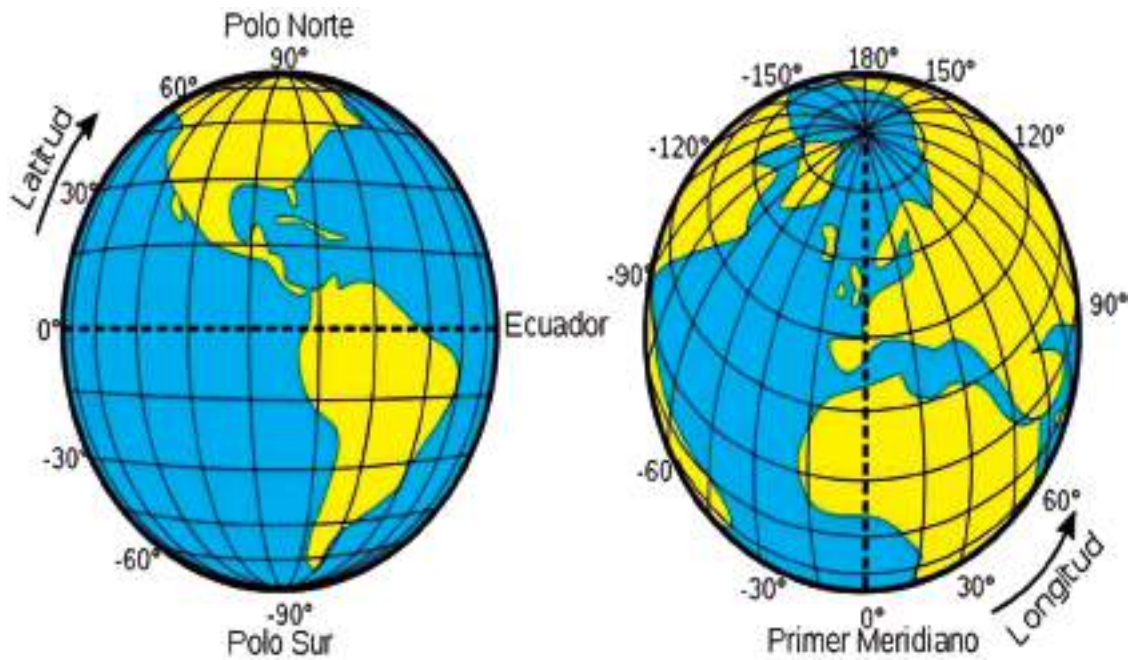
1. Colorea la imagen que esta sin pintar con el color que más te gusta de la bandera de Colombia.

Colombia



POSICIÓN ASTRONÓMICA DE COLOMBIA

Se establece ubicando su latitud y longitud por medio de dos líneas imaginarias llamadas meridiano de Greenwich y la línea ecuatorial.



Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia de la posición astronómica de Colombia.
- Reconocer la ubicación astronómica de Colombia.
- Recordar la latitud y longitud para ubicar la posición astronómica de algún lugar en la tierra.

1. Colorea con azul los paralelos (línea del ecuador) y con verde los meridianos (Meridiano de Greenwich) , colócales el nombre que le corresponde a cada una de las líneas.



2. Explica con tus propias palabras, ¿qué es la posición astronómica y cuál es su importancia?
 - ¿Qué es la posición astronómica?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Cuál es su importancia?

.....

.....

.....

.....

.....

3. En el mapa del continente americano, ubicar a Colombia, colorear teniendo en cuenta los colores de la bandera y escribir tres datos curiosos que conozcas de tu país.

.....

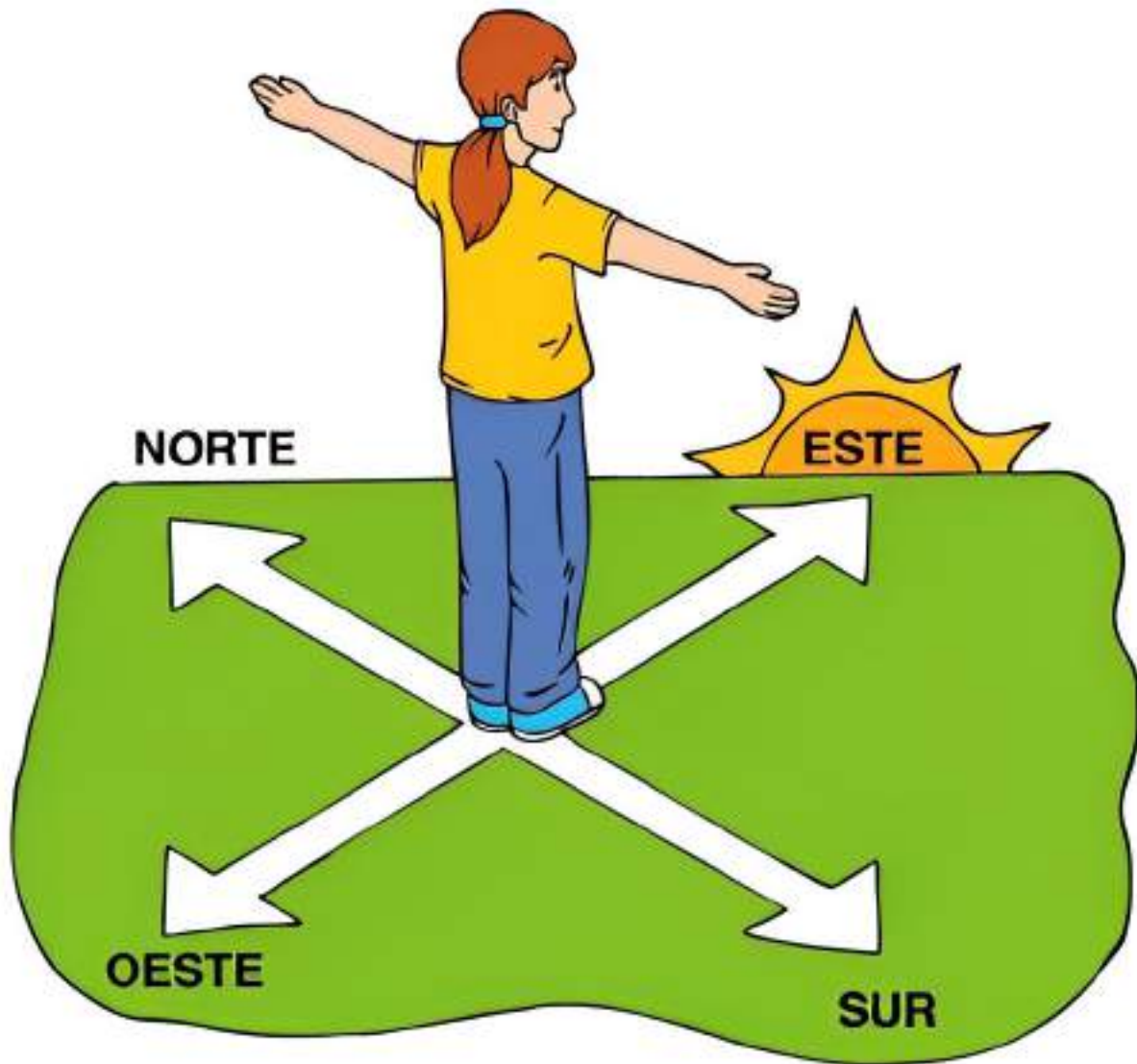
.....

.....



POSICIÓN GEOGRÁFICA DE COLOMBIA

Podemos ubicar a Colombia geográficamente por medio de los puntos cardinales norte, sur, este y oeste.



Por lo tanto, nuestro país tiene límites terrestres, marítimos y aéreos con otros países.

Los límites o fronteras terrestres de Colombia son:

- Al norte con el Océano Atlántico.
- Al sur con Ecuador, Perú y Brasil
- Al occidente con el Océano Pacífico y Panamá
- Al oriente con Venezuela y Brasil.

Mapa límites o fronteras terrestres de Colombia



Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia de la posición geográfica de Colombia.
- Reconocer la ubicación geográfica de Colombia.
- Ubicar en el mapa de Colombia adecuadamente los límites terrestres.
- Comprender la importancia de que Colombia tenga límites y vecinos a otros países.

1. ¿Por qué crees que Colombia es un país privilegiado teniendo otros vecinos?

2. ¿Qué diferencia hay entre la posición geográfica y astronómica de Colombia?

3. Dibuja el lugar de Colombia que más te gusta, colócale los puntos cardinales a este dibujo.



4. Colombia también tiene vecinos como tú, ubica en el mapa los límites o fronteras terrestres de Colombia, es decir sus vecinos, colorea cada uno de ellos con diferente color.



LÍMITES O FRONTERAS MARÍTIMAS DE COLOMBIA.

Colombia también comparte sus límites marítimos con otros países, está conformada por océanos, islas, mares, cuentas y demás fuentes hídricas que hacen de Colombia un país maravilloso... Estas áreas las podemos encontrar divididas en:

Espacio continental



Espacio marítimo



Los límites o fronteras marítimas de Colombia son:

- Colombia limita por el mar caribe con Nicaragua, costa rica, República Dominicana, Haití, Honduras, Panamá, Venezuela y Jamaica.
- Por el océano pacífico con Ecuador, Panamá y Costa Rica.

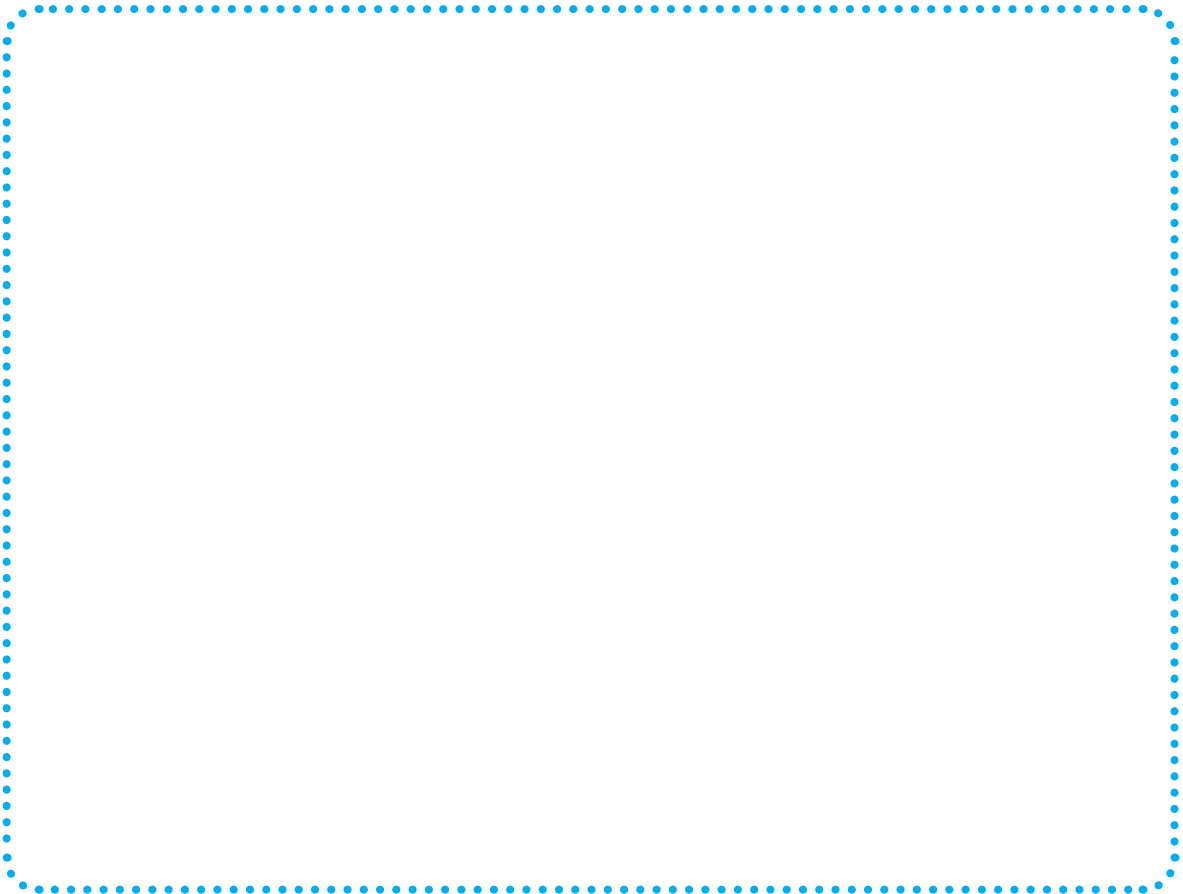
Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia de las áreas marítimas de Colombia.
- Ubicar en el mapa de Colombia adecuadamente los límites marítimos de Colombia.
- Comprender la importancia de que Colombia tenga límites y vecinos a otros países.

1. Dibuja tres banderas de los países que tienen fronteras marítimas con Colombia.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Dibuja una isla que hallas visitado en Colombia y cuenta porque es importante para Colombia tenerlas.



3. Encuentra en la sopa de letras 10 palabras que se relacionen con el tema y escríbelas.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | I | M | I | T | E | S | A | B | O | E | N |
| C | D | E | A | F | G | H | I | J | R | K | L |
| M | X | Y | Z | L | O | U | B | C | O | D | E |
| N | W | A | E | I | P | E | T | R | O | L | E |
| O | S | O | M | E | N | E | T | U | T | G | A |
| I | S | L | A | B | A | Z | L | V | S | G | I |
| P | P | E | T | R | O | L | E | O | R | H | B |
| Q | V | C | D | E | F | Y | X | W | Q | I | M |
| S | A | N | A | N | D | R | E | S | P | J | O |
| R | U | G | O | I | C | A | P | S | E | K | L |
| S | T | H | I | J | O | M | P | A | O | L | O |
| M | A | R | I | T | I | M | O | S | N | M | C |

Escribe las palabras que encontraste.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

4. Con las palabras que encontraste en la sopa de letras arma una frase u oración relacionada con el tema.

.....

.....

.....

.....

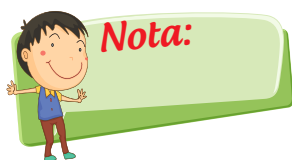
.....

.....

5. Divide en dos partes el recuadro azul y dibuja los océanos que rodean a Colombia y escribe, ¿cómo podemos cuidar su agua y sus formas de vida?



6. Ubica en el mapa los vecinos que tiene de Colombia por el mar, es decir sus límites marítimos y colorea.



ESPACIO AÉREO

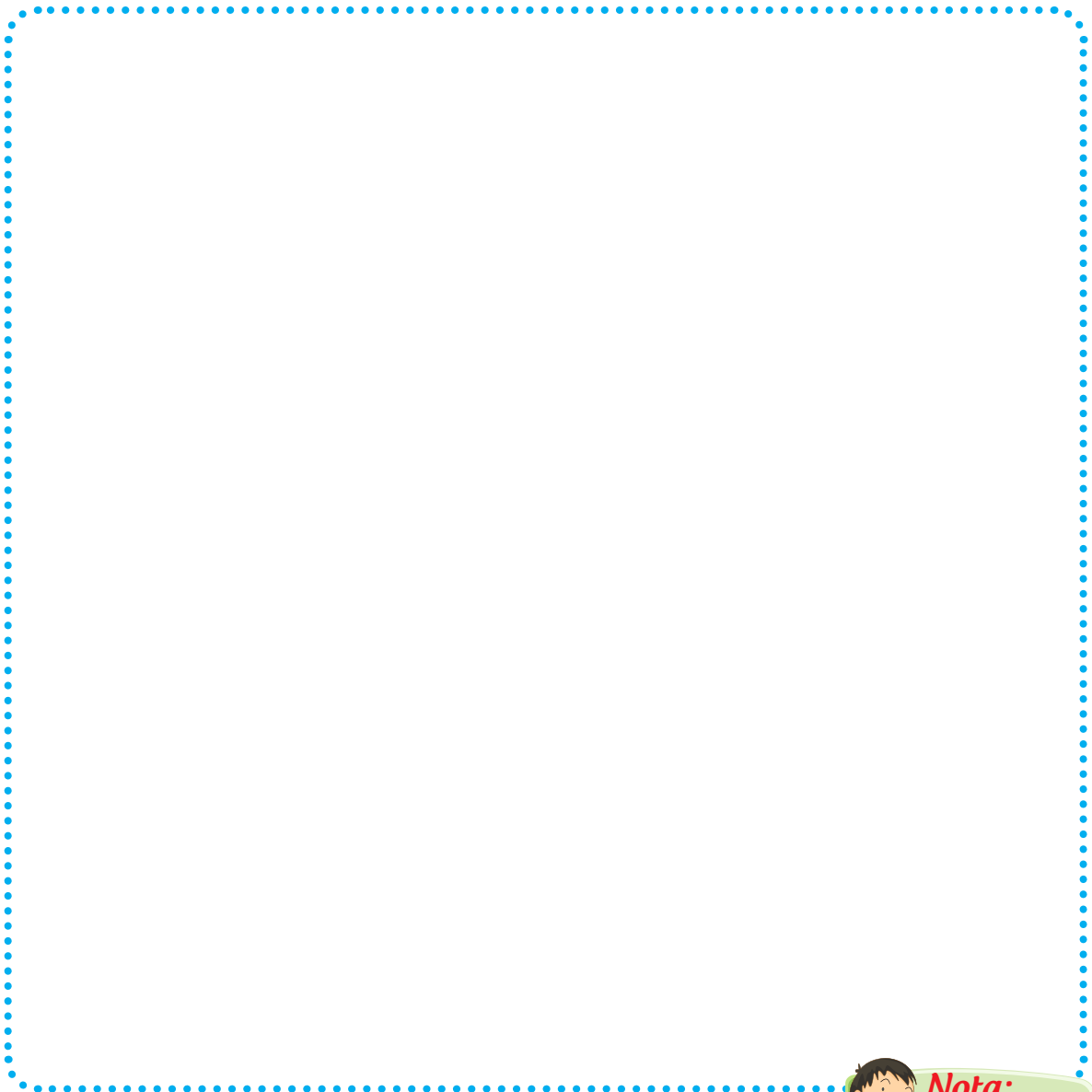
Hace referencia a la parte de la atmósfera que cubre la totalidad del territorio colombiano hasta una altura de 10.000 metros lo que permite el vuelo de los aviones, está compuesta por: Órbita geoestacionaria y el espectro electromagnético.



Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia del espacio aéreo de Colombia.

1. Con ayuda de recortes realiza como te imaginas el espacio aéreo de tu país.



Nota:

2. Marca con una las palabras que corresponden al tema.

Avión

Violín

Colores

Nubes

Territorio

Espacio

Muñeca

Azafata

Helicóptero

DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA



- La Constitución de 1991 establece a Colombia como una república unitaria y descentralizada que se divide administrativa y políticamente en 33 divisiones: 32 departamentos, los cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades capitales, y un distrito capital, Bogotá.
- Un departamento es una división territorial de donde se administran y se toman las decisiones políticas, sociales y económicas de esta parte del territorio nacional.
- Una ciudad capital puede escogerse por algunas de estas características: cantidad de habitantes, cantidad de territorio, avances, historia, cultura....
- En cada capital debe estar y residir el poder administrativo, debe ser el centro cultural y económico del país.
- Bogotá, anteriormente llamada Santafé de Bogotá, fue fundada el 6 de agosto de 1538 como capital del nuevo reino de granada por el conquistador Gonzalo Jiménez de Quesada... es la capital de Colombia ya que es la ciudad más poblada de Colombia y aporta el mayor producto interno bruto del país, adicional a esto es la ciudad donde están la mayoría de las empresas que aportan estabilidad y economía al país.

Objetivos de Aprendizaje

- Ubicar los departamentos y capitales en las que está dividido Colombia.
- Conocer algunas características de los departamentos y capitales.
- Ubicar en el mapa de Colombia adecuadamente la división política de Colombia.

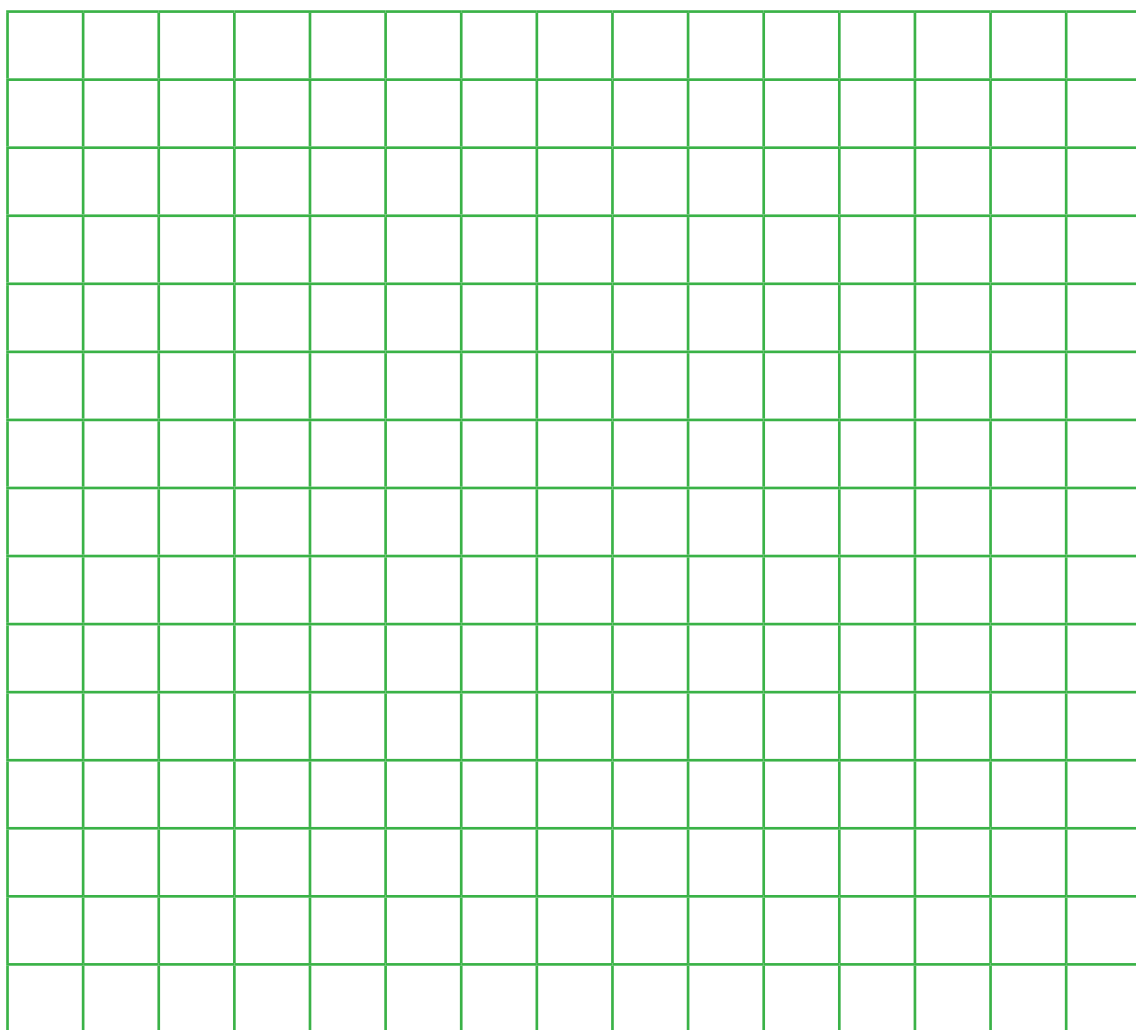
1. Realiza un crucigrama respondiendo las siguientes preguntas.

Horizontales

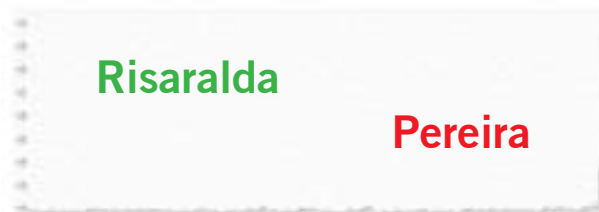
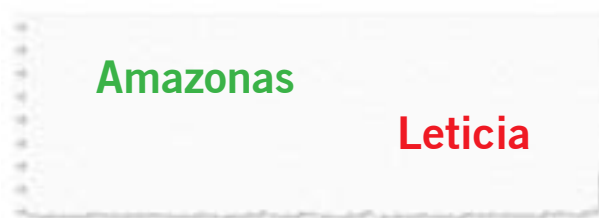
1. ¿Cómo esta dividido Colombia políticamente?
2. ¿Cuál es la capital de Colombia?
3. ¿Qué forman los departamentos?
4. ¿Cuál es la capital del departamento de Cundinamarca?

Verticales

- a. ¿Cuántos departamentos tiene Colombia? Escríbelos en letras.
- b. ¿Cuál es la capital del departamento de Antioquia?
- c. ¿Cuántos distritos capitales tiene Colombia? Escríbelo en letras.
- d. ¿Cuál es la capital del departamento del Tolima?

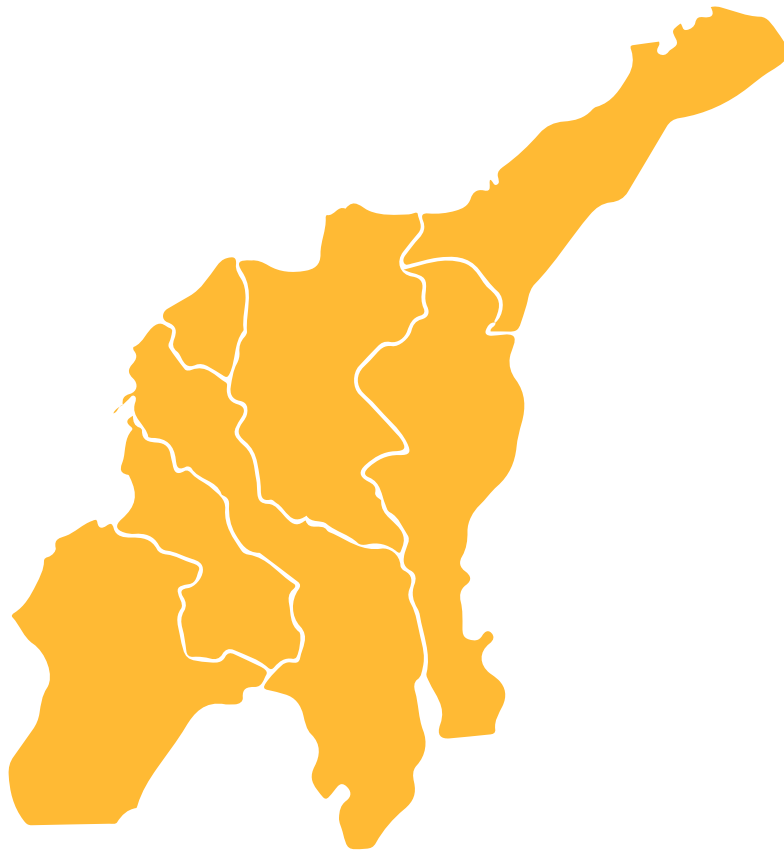


2. Toma una hoja blanca y realiza papelitos, en los cuales coloques departamento y capital de la siguiente manera...

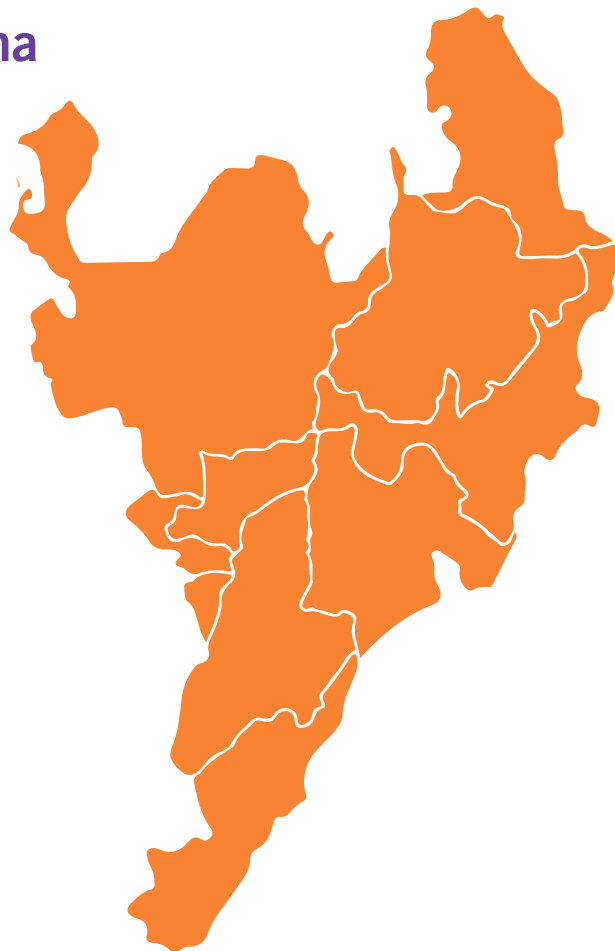


Luego de esto intenta ubicar los papelitos en el mapa según el territorio que le corresponde a cada departamento. Empecemos.

Región Caribe



Región Andina



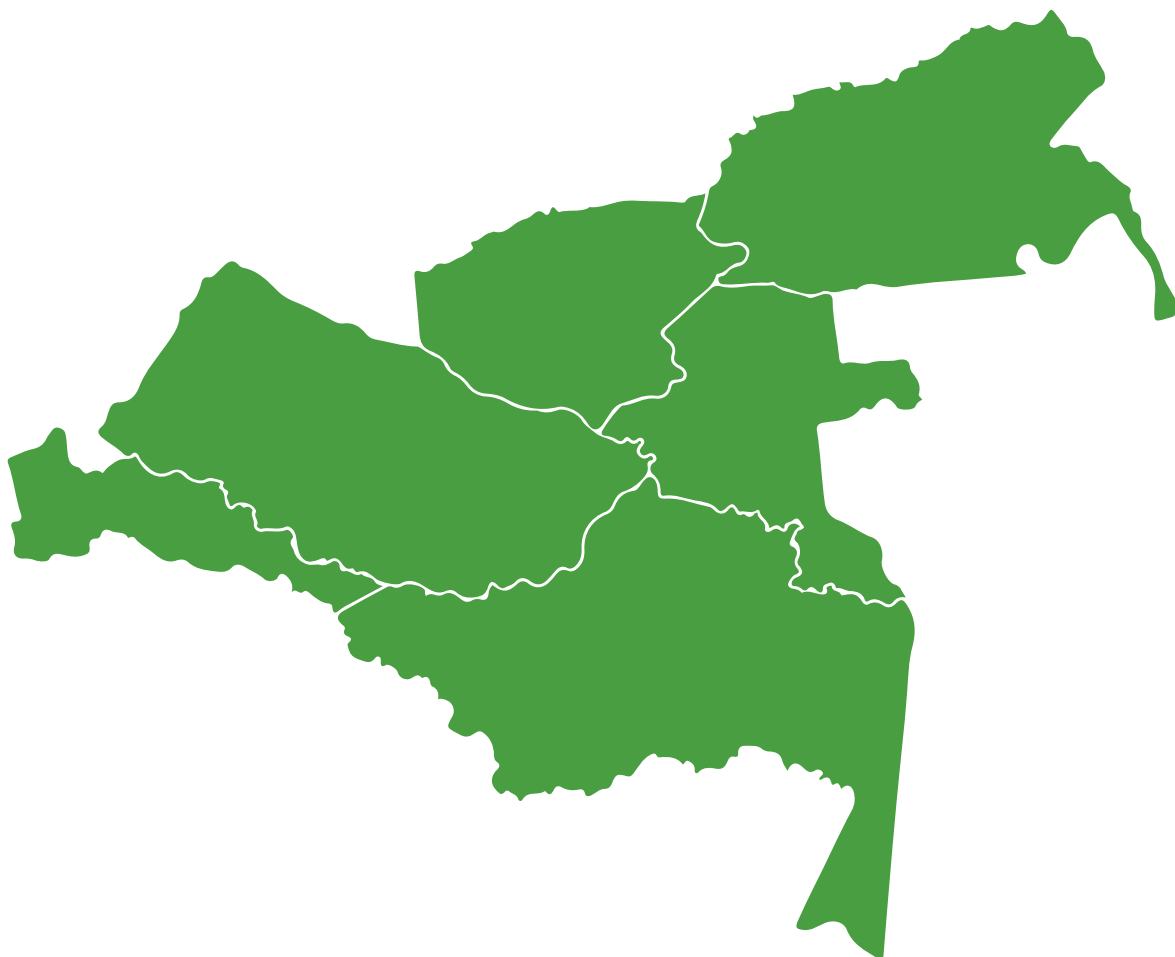
Región Pacífica



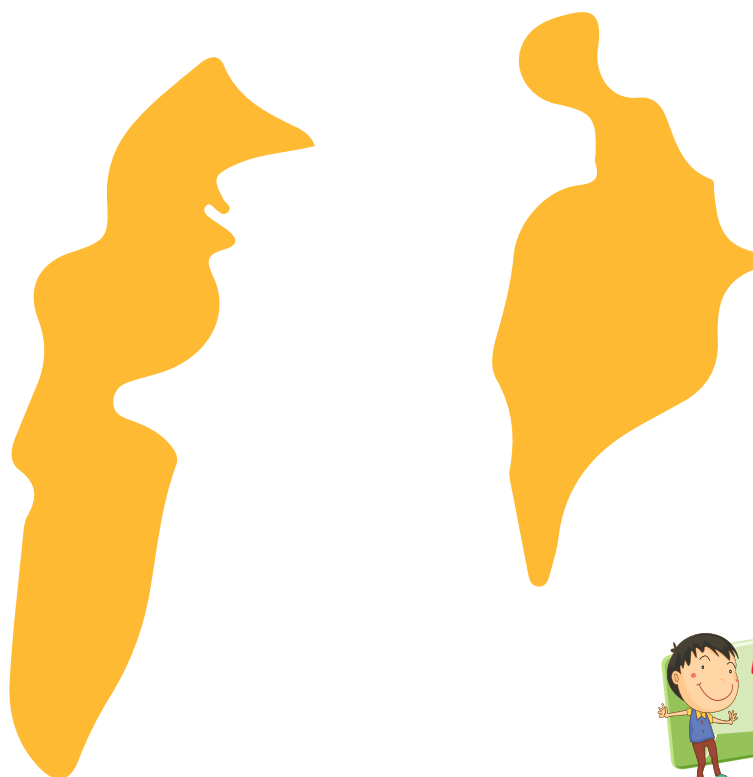
Región Orinoquía



Región Amazonía



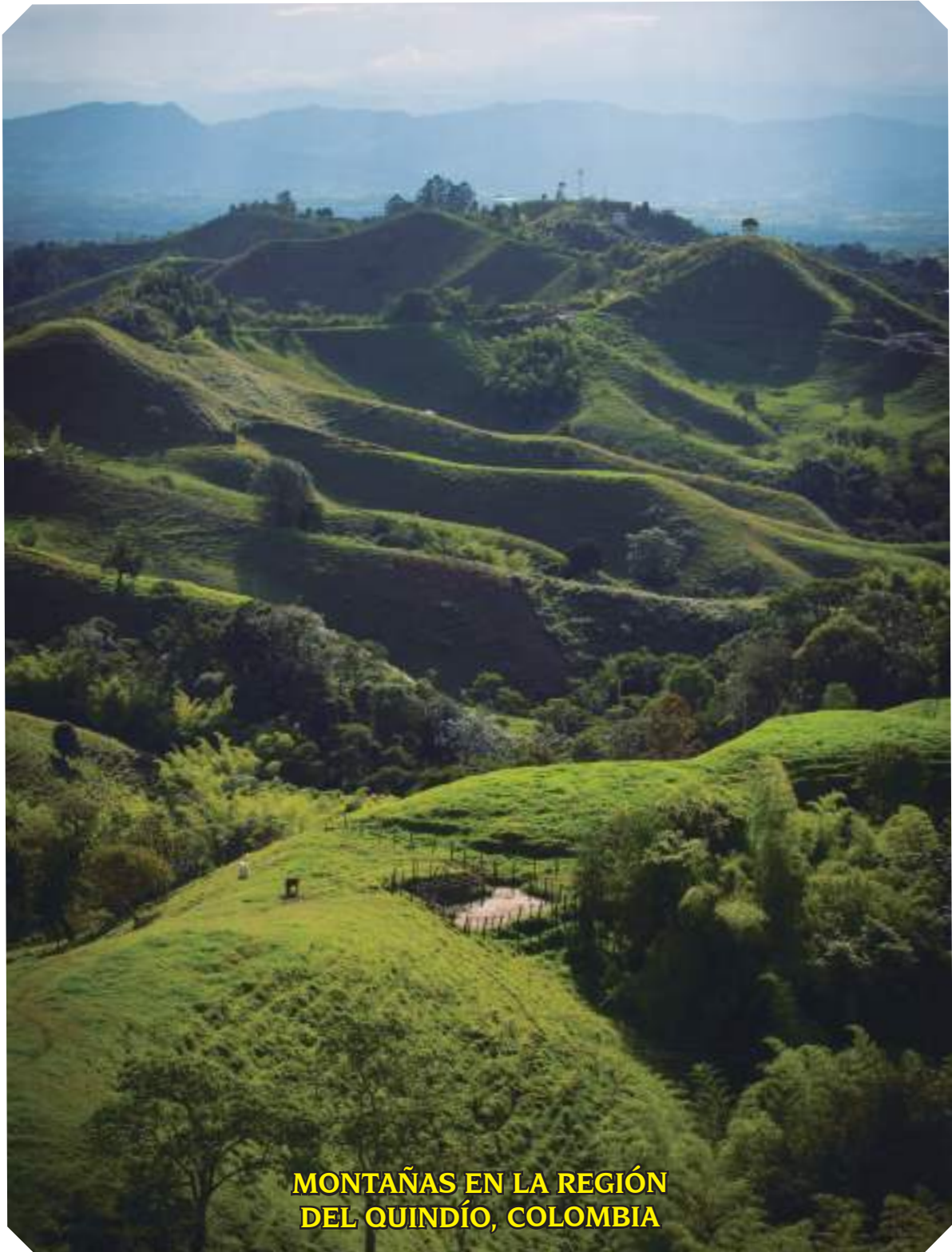
Región Insular



COLOMBIA Y SU RELIEVE

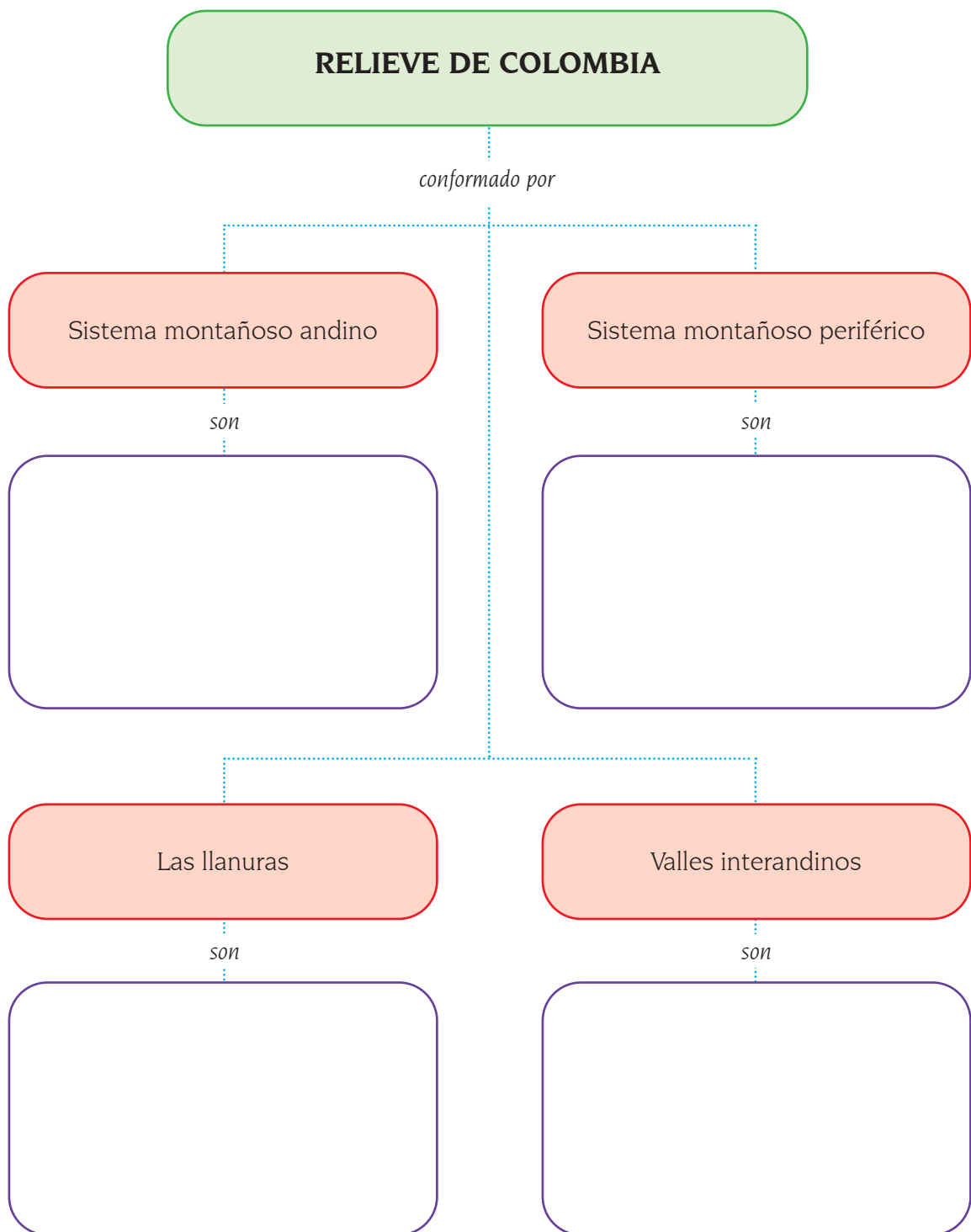
Un poco de mi aspecto físico

Mi aspecto físico comprende mi relieve, mis fuentes hídricas, mi clima diverso y lleno de contraste dependiendo de cada región y territorio lo cual permite gran diversidad cultural, económica, social y natural.



**MONTAÑAS EN LA REGIÓN
DEL QUINDÍO, COLOMBIA**

1. Completa el siguiente cuadro conceptual.



Objetivos de Aprendizaje

- Ubicar en diferentes mapas el relieve que observamos en Colombia.
- Conocer algunas características de los sistemas montañosos de Colombia.
- Identificar diferentes relieves Colombianos.

1. Ubica en el mapa de Colombia la cordillera de los Andes y sus tres cadenas montañosas en las cuales se divide, coloréalas y nómbralas.



.....

.....

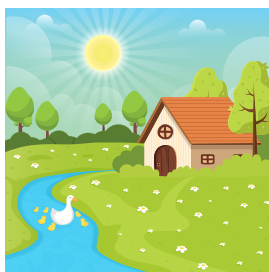
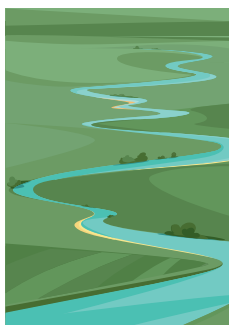
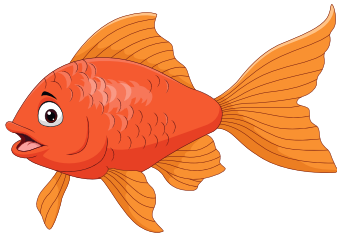
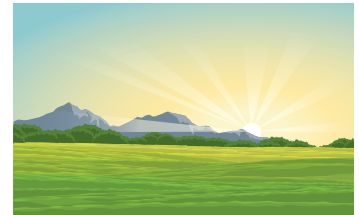
.....

2. Observa las imágenes y realiza un microcuento con ellas, que se relacione con el relieve que observaste durante tu camino a casa.

Pasos para la creación de un micro cuento.

1. Piensa en una historia que hallas vivido.
2. Escoge pocos personajes 2 ó 3.
3. Escoge un lugar.
4. Escoge un título.
5. Utiliza tu imaginación.

Ok estamos listos, comienza...



A large white rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue dotted lines for writing.

3. Ubica en el mapa de Colombia, un valle y coloréalo de azul, dos llanuras y coloréalalas de verde y tres sierras y coloréalas de amarillo, nombra cada uno de estos relieves.



- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA



1. Lee el siguiente cuento

UN DÍA...

Juan se encontraba en la ciudad de Bogotá y en clase de sociales se quedó dormido...

De repente despertó vestido como un GEOLOGO AMBIENTAL el cual se encontraba explorando todo el agua del planeta, sus nacimientos y fuentes de agua, despertó fascinado de encontrarse navegando en uno de los centros hídricos de su país el Macizo Colombiano, hermoso y maravilloso, encontró en este algunos principales ríos con sus corrientes naturales de agua que fluyen con continuidad y poseen un caudal determinado como el Magdalena, Amazonas, Cauca, Guaviare, Putumayo y el Caquetá, se dio cuenta que debía hacer algo por su planeta, ya que el agua dulce estaba disminuyendo por el mal uso de su gente, despertó por un momento pero en un instante ya se encontraba de nuevo en su sueño, ahora se había despertado en un océano rodeado de grandes volúmenes de agua de la tierra, los cuales Juan se dió cuenta que poseían la mayor parte del agua salada y líquida del planeta que rodea todos los continentes y las islas, al terminar su recorrido por los océanos y llegando a una hermosa ciudad llamada Cartagena, pidió el favor a un señor que se encontró en el mar, que lo llevará a conocer la ciudad, estando ya en la ciudad Juan se encontró algunas aguas subterráneas que por encontrarse por debajo de la ciudad tenían un olor diferente al que el recordaba de todos sus descubrimientos hídricos durante su recorrido, sin embargo continuo caminando por la ciudad y pidió a su nuevo amigo que lo llevara a conocer los embalses o represas que tuviera la ciudad, su amigo no sabía que era esto y le pregunto, –¿qué es un embalse Juan?

Juan le contesto, –es una barrera fabricada con piedra, hormigón o materiales sueltos, que se construye en una zona cerrada o desfiladero sobre un río o arroyo, como el embalse de Guatapé, su amigo asentó y continuaron su viaje, en su camino al embalse se encontraron otras fuentes hídricas como lagunas, ciénagas y algunas aguas de escorrentías que se regaban al rebasar el embalse.

Juan estaba enamorado de todos los paisajes que había podido conocer, pero su celular inteligente le decía que debía volver a su colegio GAR con sus compañeros y maestra, la única manera de volver era a través de una vertiente hidrográfica la cual esta contenida de ríos con cascadas y afluentes que desembocan en un río más grande o en el mar por donde había ingresado a su sueño, en ese instante Juan se acordó de su clase de sociales y recordó que en Colombia encontraba diferentes vertientes, Vertiente del Pacífico, vertiente del mar caribe, vertiente de la región Orinoco, vertiente de la región del Amazonas y vertiente del Catatumbo y que debía viajar en su carro volador a la más cercana para volver al colegio...

¿Será que JUAN pudo regresar a su colegio con sus compañeros y maestra?...

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia de las fuentes hídricas de Colombia.
- Recordar algunas fuentes hídricas de Colombia.
- Reflexionar sobre el cuidado del agua del planeta tierra.

1. Colorear la imagen y escribir, como debemos cuidar las aguas del planeta.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

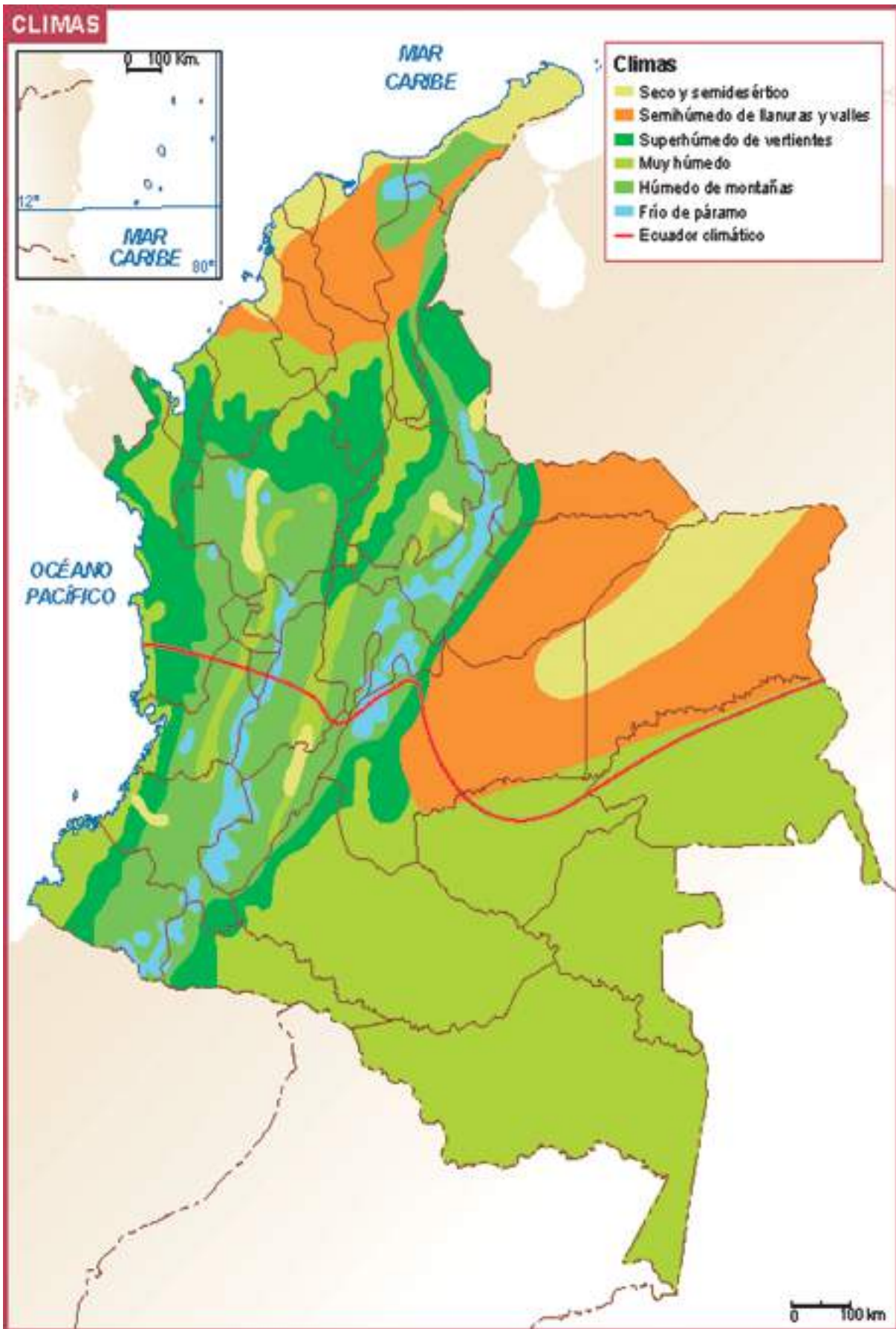
2. Une con una línea la imagen con el texto que le corresponde y escribe al lado de la palabra su importancia.

| | |
|---|---|
| <p>RÍO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>VERTIENTE HIDROGRÁFICA</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>AGUAS SUBTERRÁNEAS</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>EMBALSE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>CIÉNAGA</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>LAGUNA</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>OCÉANO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
| <p>AGUAS DE ESCORRENTIA</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |



Nota:

EL CLIMA DE COLOMBIA



El clima de Colombia es tropical, porque se encuentra en zonas de latitudes bajas, pero es modificado principalmente por el relieve. Está determinado por dos factores:

- a. **Latitud:** indica cómo y con qué fuerza llegan los rayos solares a la superficie del planeta y presenta algunas zonas climáticas como lo son:
- Zonas polares.
 - Zonas intertropicales o tórridas.
 - Zonas templadas.



Zonas polares



Zonas templadas



Zonas tórridas

- b. **Altitud:** se producen los pisos térmicos sobre el nivel del mar, donde se da diferentes temperaturas.

¿Qué son los pisos térmicos?

Los pisos térmicos son zonas que tienen unas características climáticas especiales, como la altitud, la temperatura, el brillo solar y el viento. Los pisos térmicos son cinco: **cálido, templado, frío, páramo** y **nieves perpetuas**.

Nieves perpetuas
Comprende las zonas que se ubican por encima de los 4.500 msnm y tienen una temperatura inferior a 5 °C. Algunas zonas de nieves perpetuas propias de nuestro país son: **la Sierra Nevada de Santa Marta, el Nevado del Cocuy, y algunos picos de las cordilleras Oriental, Central y Occidental.**

Páramo
Abarca los lugares localizados entre los 3.000 y 4.500 msnm, en algunas zonas de las cordilleras Oriental, Central y Occidental. Su temperatura oscila entre 12 y 5 °C y presenta fuertes vientos. Su vegetación está compuesta por arbustos y frailejones, importantes para la absorción y conservación de agua dulce. Se destaca el **Páramo de Sumapaz** y los del **Macizo colombiano**.

Frío
Comprende las zonas que se ubican entre los 2.000 y 3.000 msnm, como partes de la región Andina y la Sierra Nevada de Santa Marta. Su temperatura varía entre 17 y 12 °C. En estas tierras se desarrollan actividades como la ganadería y los cultivos de cereales, hortalizas, maíz y papa.

Templado
Abarca las zonas ubicadas entre los 1.000 y 2.000 msnm, principalmente en la región Andina y en las sierras Nevada de Santa Marta y la **Macarena**. Su temperatura oscila entre 17 y 24 °C. Sus tierras son utilizadas en la ganadería y los cultivos de café, caña de azúcar, maíz y árboles frutales.

Cálido
Comprende los territorios que se ubican entre 0 y 1.000 msnm, como los **Llanos Orientales, las regiones Amazónica y Caribe, las zonas insulares** y los valles de los ríos Cauca y Magdalena. Su temperatura es superior a 24 °C y presenta pocas precipitaciones. Estas zonas son utilizadas en la ganadería y en los cultivos de algodón, banano, maíz y tabaco.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la importancia de la variedad de clima que se presentan en Colombia, como afecta en las diferentes actividades culturales, sociales y económicas del país.

1. ¿Qué climas identificas en la ciudad donde tú vives?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué lugares de Colombia conoces que correspondan a las zonas intertropicales?

.....

.....

.....

.....

3. ¿En qué piso térmico está ubicado la ciudad donde viven tus familiares y por qué?

.....

.....

.....

.....

4. Escribe 5 datos curiosos sobre el clima de Colombia-

.....

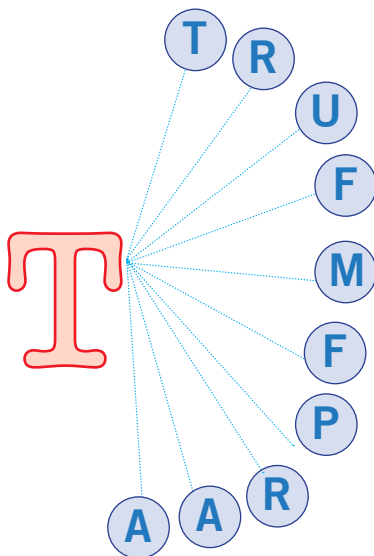
.....

.....

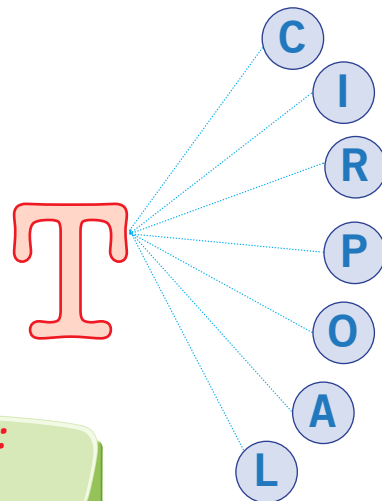
.....

.....

5. Ordena las palabras y escríbelas en el recuadro verde.



.....



.....



ECONOMÍA DE COLOMBIA

La economía son las actividades productivas que desarrollan los seres humanos y se agrupan en diferentes sectores económicos que son de ayuda el uno con el otro para producir los diferentes producto, bienes y servicios que compras para satisfacer tus necesidades.



SECTOR PRIMARIO



SECTOR SECUNDARIO



SECTOR TERCIARIO



SECTOR CUATERNARIO



Investigación



Consultoría



Educación



Medios de comunicación



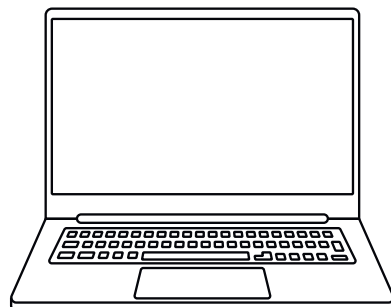
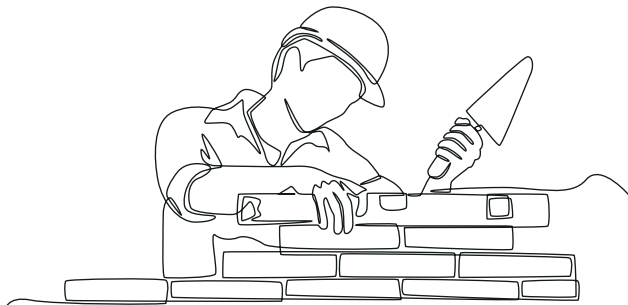
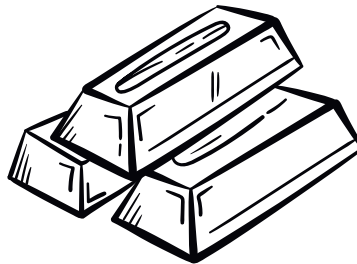
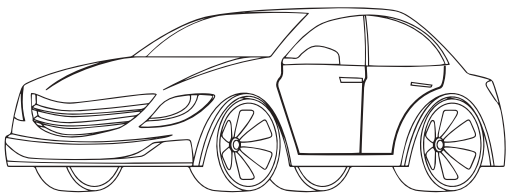
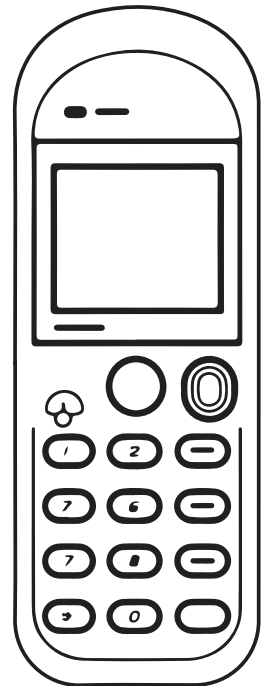
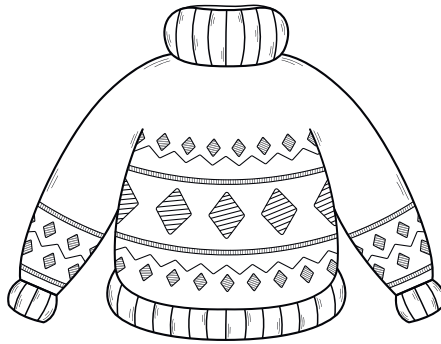
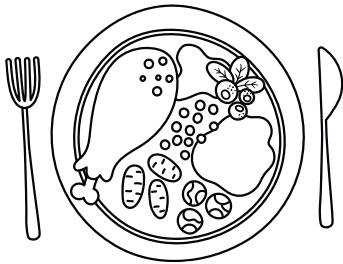
Informática

Objetivos de Aprendizaje

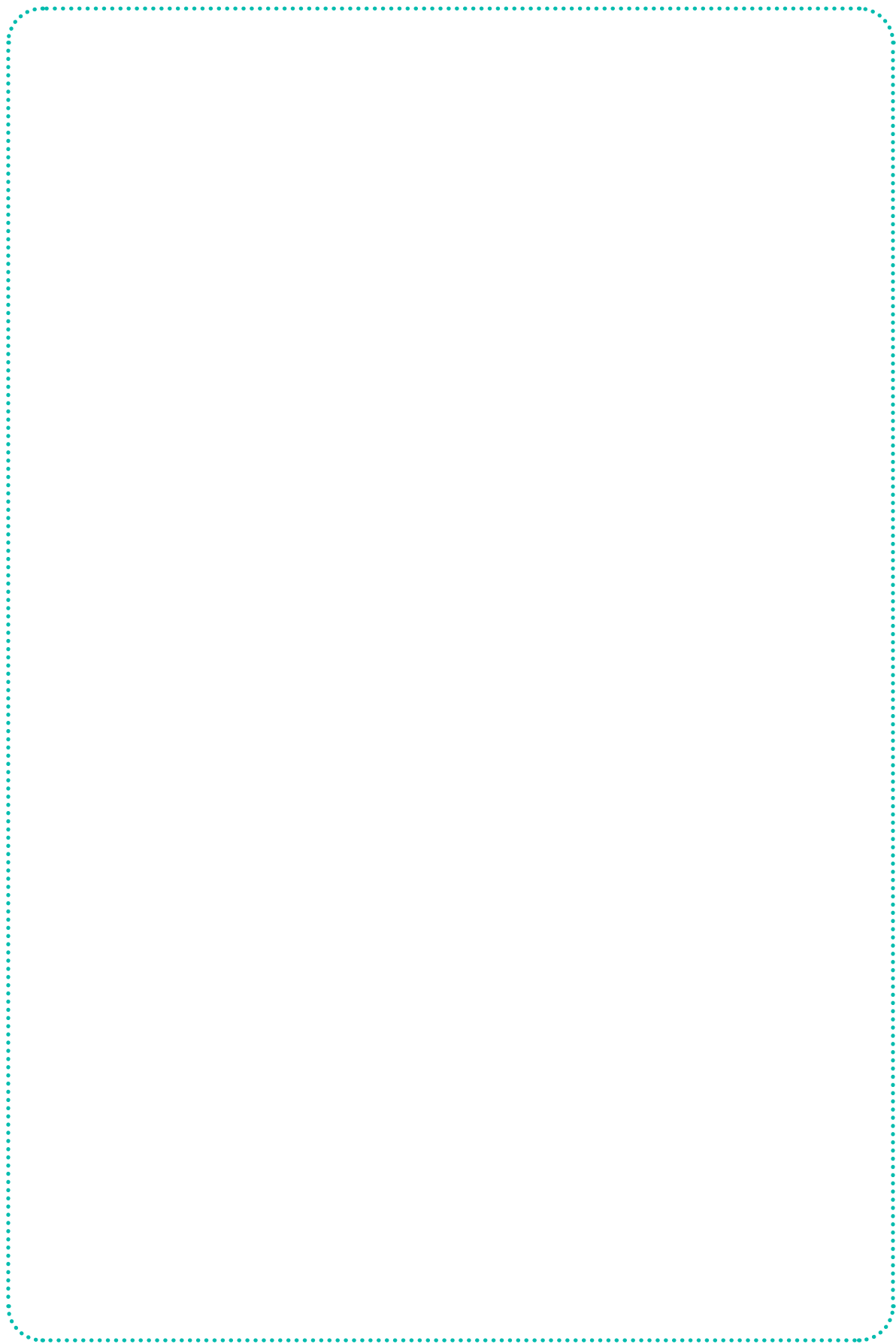
- Identificar la influencia de la economía colombiana en la calidad de vida de sus habitantes.
- Conocer la cooperación existente entre las empresas del país para producir un bien, un producto o brindar un servicio.

1. ¿Escoge una actividad del sector primario y cuéntanos como se realiza en tu país?

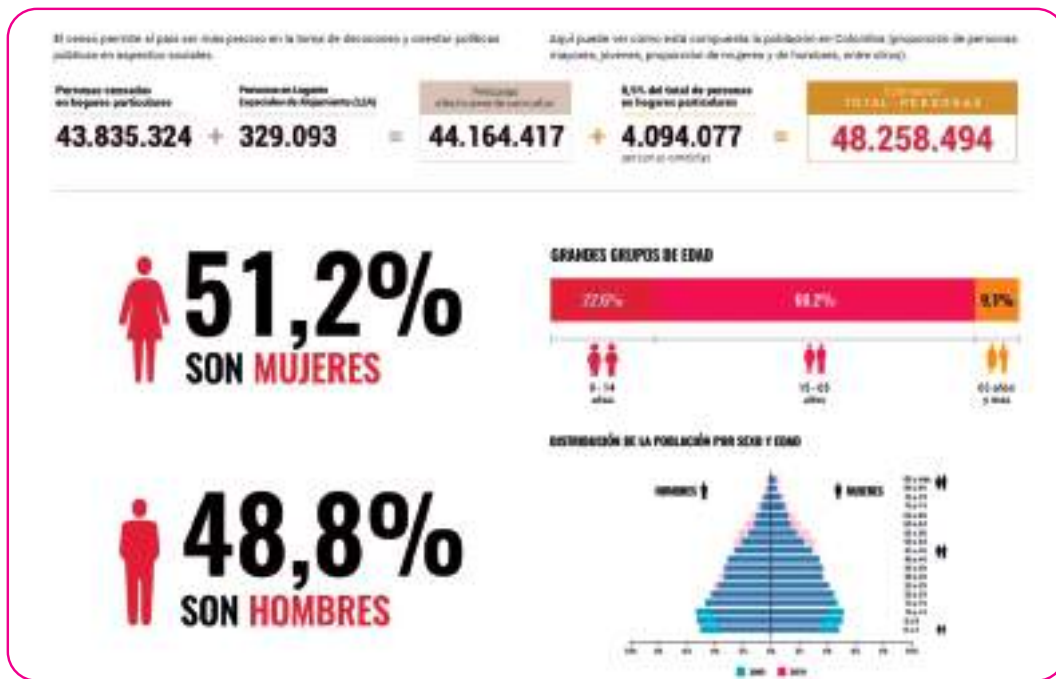
2. Colorea las imágenes que hacen parte del sector secundario.



5. Escoge un producto y realiza mediante imágenes su ciclo de producción nombrando que sectores de la economía utilizaste.



POBLACIÓN DE COLOMBIA



En Colombia existe innumerables personas que establecen día a día conversaciones y relaciones basadas en el respeto, Colombia tiene una población multicultural, la cual se refleja la influencia de la colonización europea a gran escala, pueblos nativos y mano de obra africana, con oleadas migratorias provenientes de Europa. Las razas principales en Colombia son: blancos, negros, mestizos, mulatos y zambos. Por otro lado, se encuentran en Colombia etnias como: indígenas, afrocolombianos y comunidad rom o gitana, cada uno de ellos comparten costumbres, culturas, gestos físicos y particularidades que los hacen únicos y diferentes.



Objetivos de Aprendizaje

- Conocer culturas, creencias y demás características importantes de algunas razas existentes en Colombia desde el periodo de la Colonia.

1. Lee los siguientes textos y saca de ellos 4 preguntas con sus respectivas respuestas.

HUELLAS...

Las huellas de África, se le da este nombre a todos los elementos o documentos existentes en los pueblos africanos, cuyas costumbres, gestos y actitudes se hayan impregnado en las costumbres de los descendientes en América más propiamente en Colombia, en otras palabras se refiere a los sentimientos tradición oral, forma estética, prácticas laborales, utensilios, léxicos, lenguajes, las cuales han dejado huellas en las tradiciones colombianas y su población ha aprendido de ellas.

LENGUAS...

Se le da el nombre de lengua criolla a las lenguas hablantes que se formaron con el aporte de dos o más lenguas, entre las cuales están las lenguas africanas y las lenguas europeas o modos de comunicarse.

CREDOS Y RELIGIONES

El hombre primitivo o primeros habitantes ante los fenómenos de la naturaleza experimento un mundo hostil y difícil, de ahí nació la religión primitiva como creencia de un ser supremo o múltiples seres superiores, generalmente invisibles a sus ojos pero que ellos adoraban con cultos y sacrificios.

• Pregunta:

.....
.....

• Respuesta:

.....
.....
.....

• Pregunta:

.....
.....

• Respuesta:

.....
.....
.....

• Pregunta:

.....
.....

• Respuesta:

.....
.....
.....

• Pregunta:

.....
.....

• Respuesta:

.....
.....
.....



Unidad de aprendizaje 3

INDEPENDENCIA

1. Analiza el periodo en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
 - 1.1 Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante e y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
 - 1.2 Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante las diferentes épocas a través del uso de diversas fuentes de información.
2. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
 - 2.1 Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
 - 2.2 Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
 - 2.3 Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
 - 2.4 Relaciona la aparición de las ideologías que se dieron a lo largo del siglo XIX.

Proceso de independencia

Fué el periodo comprendido entre 1781 y 1819, cuando Colombia a través de diferentes acciones y actos buscaba su libertad.

Ejemplos externos para lograr la independencia en Colombia

La Revolución Francesa, periodo de la ilustración, la revolución industrial, la independencia de EE.UU y Haití y la invasión napoleónica.

En Colombia

Durante la colonia se creó un grupo social llamado los criollos, los cuales eran los hijos de los españoles nacidos en América, gracias a ellos se hicieron algunas acciones que ayudaron al proceso de independencia de nuestro país, algunas fueron:

Movimiento de los Comuneros

El pueblo liderado por José Antonio Galán y Manuela Beltrán pedían liberación de los esclavos, bajos impuestos y la recuperación de tierras y resguardos.

Memorial de Agravios

Fue un documento redactado por Camilo Torres en el cual contaba los abusos cometidos por los españoles a los americanos y pedía igualdad para todo el pueblo.

Reuniones secretas

Los criollos y algunos mestizos se reunían en casas y sitios secretos para planear una revuelta en la plaza principal de Santafé de Bogotá.

Otros Acontecimientos

La Revolución Francesa, periodo de la ilustración, la revolución industrial, la independencia de EE.UU y Haití y la invasión napoleónica.

En Colombia

Otros hechos que sucedieron durante el proceso de la independencia, algunos criollos y próceres importantes fueron:

Grito de la Independencia 20 de Julio

Los criollos y los mestizos cansados de los españoles armaron una revuelta en la plaza principal de Santafé de Bogotá, el 20 de julio de 1810, gracias al florero del señor español José Gonzalo Llorente el cual se negó a prestarlo, así inicia la revuelta y logran la primera acta de independencia.

Próceres de la Independencia

Simón Bolívar, Francisco De Paula Santander, Policarpa Salavarrieta, Camilo Torres, Juan José Rondón, entre otros que lucharon por Colombia y fueron llamados patriotas, algunos de ellos perdieron su vida durante el proceso de la independencia.

Campaña libertadora

En 1815 mediante la reconquista española, Simón Bolívar escribe un documento llamado la Carta de Jamaica donde cuenta que duce día políticamente en Colombia, luego en 1817 entrega sus tropas a Santander para atacar a las tropas españolas, los ejércitos libertadores recorren la cordillera Oriental llegando al departamento de Boyacá logrando la derrota y la libertad de Colombia.

Objetivos de Aprendizaje

- Expresa mediante actividades lo comprendido sobre el proceso de la independencia y la importancia de la libertad.

1. ¿Cuáles fueron los aspectos externos que influyeron en la independencia de Colombia?

2. Explica con tus propias palabras, ¿qué fue la revolución industrial?

3. Escribe una frase que explique lo que sucedió en la revolución francesa.

4. Desarrolla el siguiente crucigrama.

Horizontales:

1. Fue redactado por Camilo Torres.
2. Fue un acuerdo entre la política y la iglesia.
3. Fueron los hijos de los españoles nacidos en América.
4. Conquistaron el actual territorio de Colombia.
5. Fue un movimiento político liderado por Rafael Núñez.

Verticales:

1. Fue llamado el libertador.
2. Fueron reformas que hicieron los españoles.
3. Fueron llamados así por revelarse contra los españoles por querer la libertad de los esclavos.
4. Ellos también estaban cansados de los españoles.
5. Fecha (día y mes) del grito de independencia en Colombia.

Nota:

LA PRIMERA REPÚBLICA 1810 - 1816 (PATRIA BOBA)



Sabías que...

Este periodo fue llamada **La Patria Boba** ya que se presentaban guerras civiles entre los habitantes con el fin de defender los sistemas de gobierno **centralistas y federalistas**.



Sabías que...

Debido a la guerra entre federales y centralistas los españoles aprovecharon para reconquistar a la Nueva Granada llamando a este periodo **La Reconquista Española**.




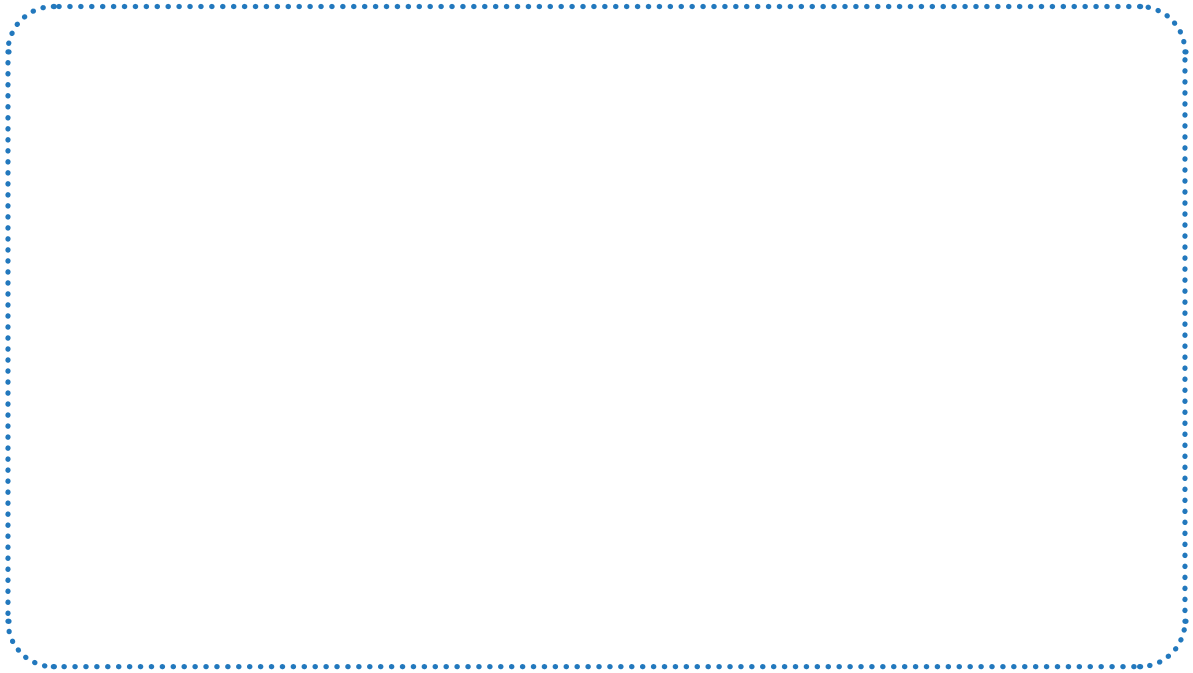
Sabías que...

El general Pablo Murillo nombrado el pacificador, fue enviado a Colombia por los españoles para imponer sus leyes y normas, las cuales las impone por medio del terror mandando a matar, fusilar y condenar a todo aquel que se revele contra sus mandatos, tiempo llamado como el **Régimen del Terror**.

Objetivos de Aprendizaje

- Identifica diferentes acontecimientos del periodo de la patria boba.
- Identifica persona que fueron importantes en el proceso de la independencia de Colombia.

1. Coloca en el cuadrado azul palabras que se relacionen con el federalismo y en el cuadrado rojo las que se relacionen con el centralismo.



2., Mira el paisaje y escribe oraciones relacionadas con al época.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Explica cada una de las oraciones que escribiste en el punto 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

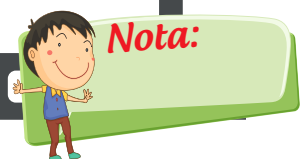
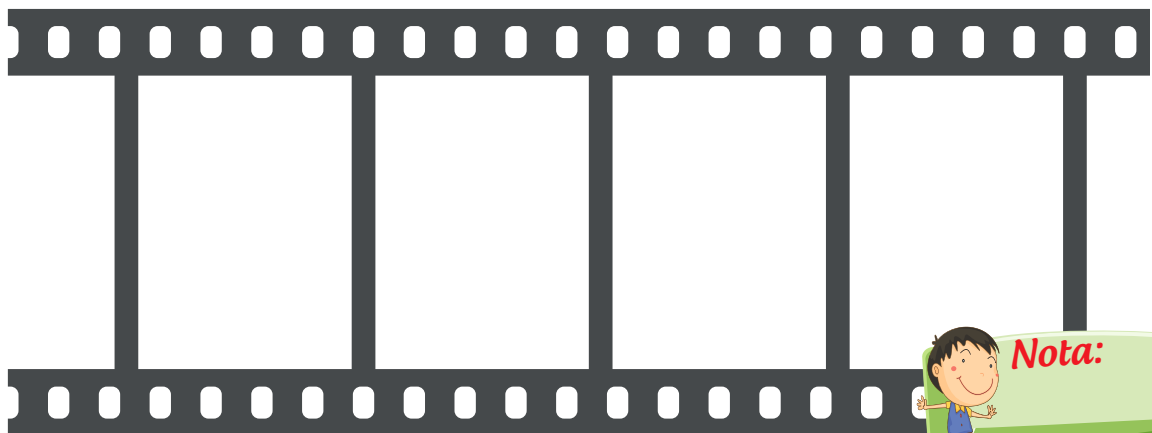
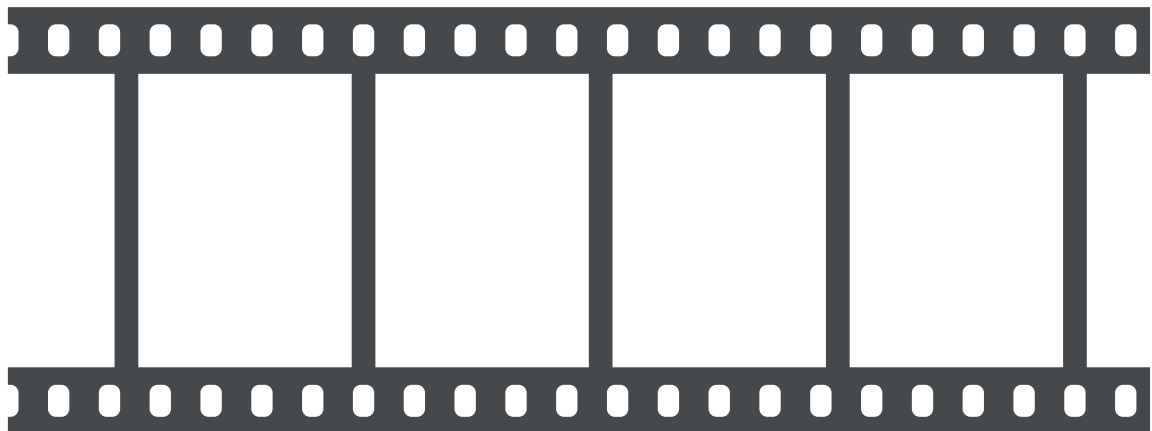
.....

.....

.....

.....

3. Dibuja en el rollo fotográfico una historieta sobre la patria Boba.



LA ÉPOCA REPUBLICANA



Ayuda a Emmy encontrar la respuesta correcta, selecciona con una **x**.

- Q Periodo comprendido entre el 2000 y 2023 donde los ciudadanos votan solamente por el presidente, se caracterizó por que los mayores de edad podían votar democráticamente.
- Q Periodo comprendido entre la independencia y la actualidad, el cual comienza con la organización del estado a nivel político, social y económico, se caracterizó por que los ciudadanos participaban activamente mediante el voto popular, se hizo una constitución y el poder público se divide en las tres ramas.
- Q Periodo comprendido entre 1578 y 1809, donde la esclavitud era la manera de tener riquezas para algunos reyes de España, se caracterizó por la venta y comercio de esclavos.
- Q Periodo comprendido entre 1815 y 1816, mediante el régimen del terror liderado por el señor Pablo Murillo, se caracterizó por las muertes de algunos patriotas que lucharon por la independencia de Colombia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identifica diferentes características de la época republicana en Colombia.
- Indaga sobre algunas preguntas reforzando sus aprendizajes.

1. Responde falso o verdadero.

- a. La época republicana empieza después de la independencia hasta la actualidad. ()
- b. Debido a la independencia Colombia se vuelve el país más rico y desarrollado del mundo. ()
- c. Simón propone la formación de un estado unido integrado por varios países. ()
- d. El congreso de Cúcuta se desarrolla en 1990. ()

2. Completa las oraciones y descubre nuevos aprendizajes.

- a. Mediante el Congreso de Angostura, realizado el 17 de diciembre de 1819,
....., propone la formación de un
..... unido integrado por los siguientes países:
..... y
- b. El de conformar un nuevo era evitar
ser dominados por los países y alcanzar un desarrollo
- c. Congreso de llevado a cabo en 1821
se aprobaron como: Un centralista,
voto para los de 21 años que sepan leer y escribir.
- d. Simón Bolívar sería del nuevo país y Santander sería

3. Completa la imagen, escribe el nombre de la persona que representa y colorea.



Nota:

Empty rounded rectangular box for writing the name of the person in the image.

LA GRAN COLOMBIA 1819 - 1830



- La Gran Colombia oficialmente fue llamada La República de Colombia, pero la historiografía la llama La Gran Colombia para diferenciarla de la actual República de Colombia.
- Fue un estado americano creado mediante el congreso de Angostura en 1819, luego de la independencia de Colombia.
- Llamamos república a la forma del estado en la que el cargo de gobernación está en manos de un presidente temporal que se elige por votación.
- La Gran Colombia se conformó por los países actuales de Venezuela, Colombia (La Nueva Granada), Panamá (era parte de Colombia hasta 1930) y Ecuador (Quito) .
- La Gran Colombia tenía como capital a Santafé de Bogotá.
- Esta república existió jurídicamente entre 1821 y 1830 y se configuró a partir de la unión de las entidades administrativas correspondientes a los anteriores Virreinato de la Nueva Granada.
- Fin de la gran Colombia: El país se disolvió en 1830-1831, por las diferencias políticas que existían entre partidarios del federalismo y el centralismo, la dictadura de Simón

Bolívar, la rivalidad entre militares, religiosos y gobernantes, las pocas vías de comunicación que no permitían una buena comunicación, la muerte de Simón Bolívar, así como por las tensiones regionales entre los pueblos que integraban la república.

- Su bandera y símbolos que la representaban:



Objetivos de Aprendizaje

- Conoce otras características sobre la conformación de LA GRAN COLOMBIA.
- Retroalimenta los aprendizajes obtenidos en clase sobre LA GRAN COLOMBIA.

1. ¿Qué nombre le dio Simón Bolívar a nuestro país después de la independencia?

2. ¿Cómo se llama el documento que contiene las leyes de un país?

3. ¿Cuáles fueron los países que conformaron la gran Colombia?

4. ¿Por qué se acabó la Gran Colombia?

5. Completa el mapa de Colombia de tal manera que corresponda al nuevo país llamado anteriormente LA GRAN COLOMBIA, luego colorea cada país de un color diferente.



6. Realiza una canción corta sobre la gran Colombia y cántala con tu maestra y compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Encuentra la frase escondida y escríbela.

- L4 6R4N COLOM814 7U3 CR34D4 90R 51MON 80LIV4R.

.....

.....

- 90R L4 MU3RT3 D3 51MON 80LIV4R L4 5R4N COLOM814 53 D150LV10.

.....

.....

- COLOM814, 3CU4D0R, V3N3ZU3L4 Y 94N4M4 70RM4R0N L4 6R4N COLOM814.

.....

.....



REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA 1831 - 1858



Fue el nombre que recibió la república unitaria creada por las provincias centrales de la Gran Colombia tras la disolución de ésta en 1830, 1831. Mantuvo ese nombre desde 1831 hasta 1858, cuando pasó a llamarse Confederación Granadina y se nombra como presidente a Francisco de Paula Santander. Su territorio abarcaba los actuales países de Colombia y Panamá.

El gobierno de Santander se mantuvo desde 1833 hasta 1837 en el cual fijo fronteras con Venezuela y Ecuador, inicio la educación pública, divido el territorio en 19 provincias y quitó algunos impuestos.



Objetivos de Aprendizaje

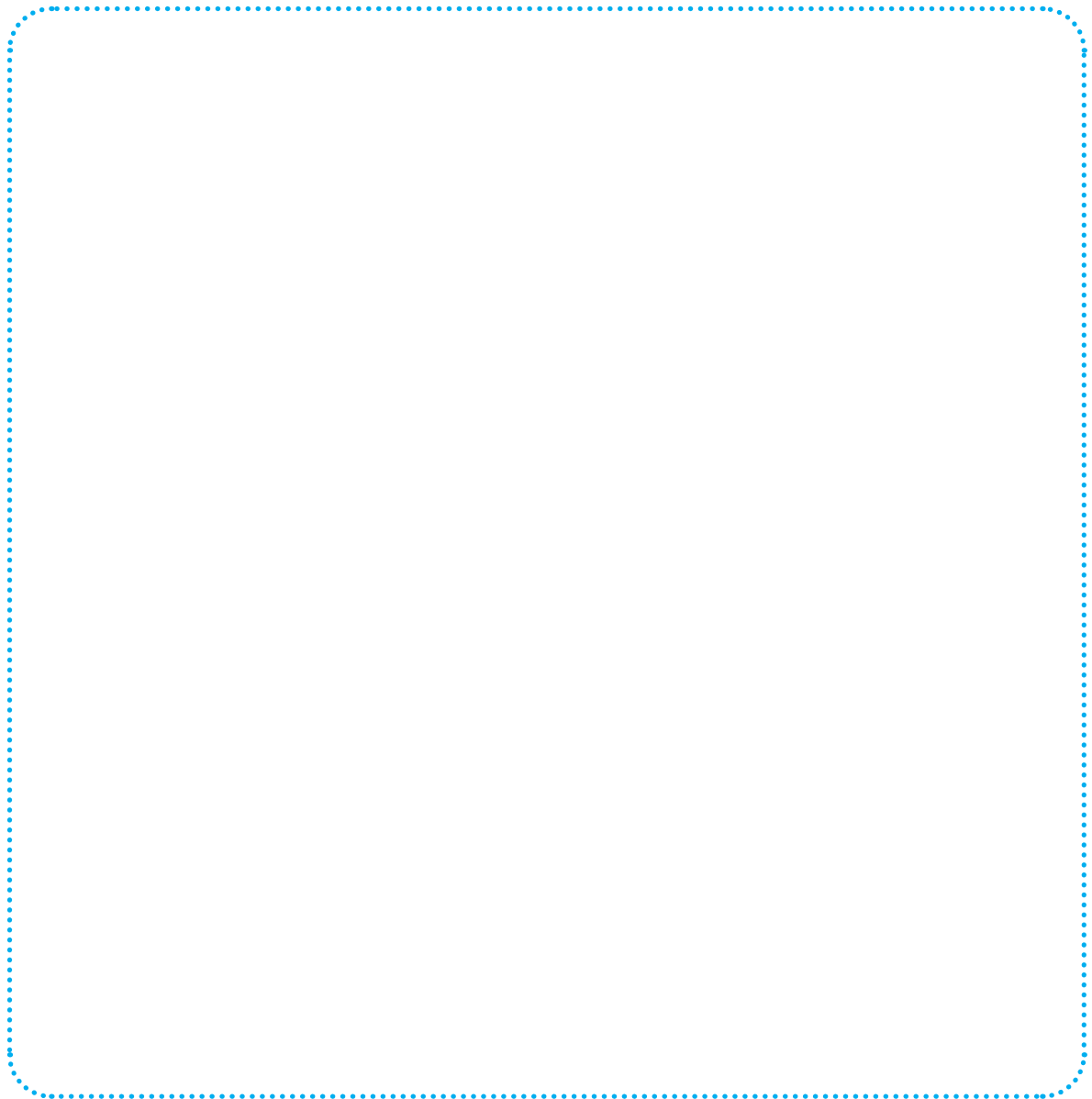
- Conoce otras características sobre la conformación de **La República de La Nueva Granada**.
- Retroalimenta los aprendizajes obtenidos en clase sobre **La República de La Nueva Granada**.

1. ¿Cuál fue el presidente de la Republica de la Nueva Granda?

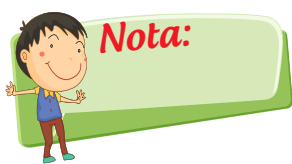
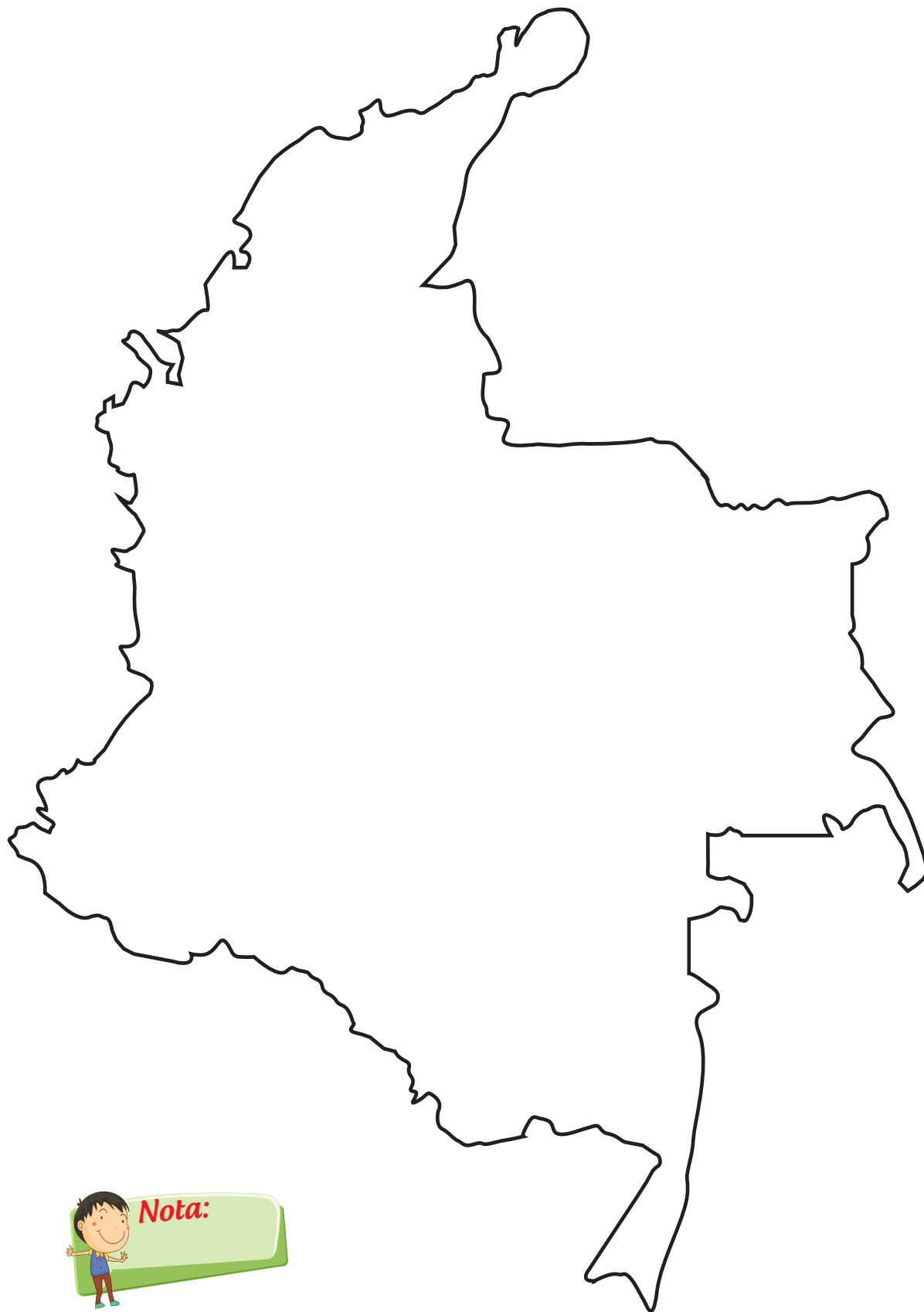
.....

.....

2. En el recuadro azul inventa una historia sobre la que conoces de nuestro país hasta la República de la Nueva Granada y termina realizando un dibujo.



3. Completa el mapa de Colombia actual y ubica los países que conformaron la República de La Nueva Granada.



CONFEDERACIÓN GRANADINA 1858 - 1863



La Confederación Granadina fue una república conformada por los territorios de las actuales Colombia y Panamá entre 1858 y 1863. De acuerdo con la constitución de 1858, esta estaba integrada por ocho estados: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cundinamarca, Magdalena, Panamá y Santander.

En este periodo podemos encontrar los siguientes hechos históricos:

- Se hicieron cambios políticos, económicos y sociales.
- Se dieron dos guerras civiles relacionadas con el papel de la iglesia en la sociedad.
- Nuestro país fue una república federal.
- Las ideas liberales se imponían en el momento.
- Se separa el poder religioso con el poder del estado.

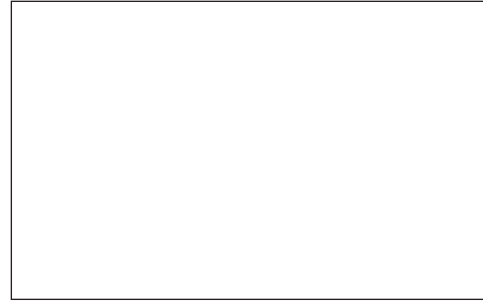
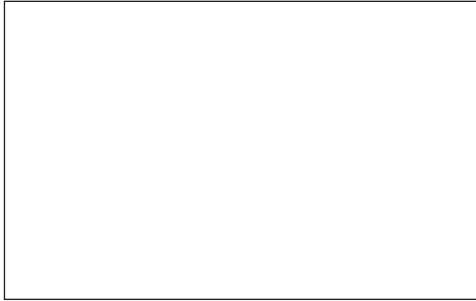


Objetivos de Aprendizaje

- Conoce otras características sobre la conformación de la **Confederación Granadina**.
- Retroalimenta los aprendizajes obtenidos en clase sobre la **Confederación Granadina**.

1. Explica con tus palabras ¿qué fue la confederación granadina?

2. ¿Qué países actuales hicieron parte de la confederación granadina?, escríbelos y colorea sus banderas actuales.



3. Realiza el mapa de Colombia donde solamente dibujes los estados que hacían parte de la Confederación Granadina.



LA REGENERACIÓN

La regeneración fue un movimiento político surgido en Colombia en la segunda mitad del siglo xix, liderado por Rafael Núñez. Su objetivo era cambiar la organización que tenía el gobierno y la sociedad colombiana, a partir de lo establecido por la Constitución de 1863, con la que habían creado los Estados Unidos de Colombia y que convirtió al país en una República Federal. El lema de la regeneración fue "Una Nación, un pueblo, un Dios".

EL CONCORDATO

Un concordato es un tipo de acuerdo entre la Santa Sede (como representante de la Iglesia católica) y un Estado para regular la situación jurídica entre ellos y en materia de mutuo interés. Posee la categoría jurídica de Tratado Internacional.

Objetivos de Aprendizaje

- Recopilar información de sus compañeros identificando cambios importantes en el país.

1. ¿Qué fue la regeneración?

2. ¿Qué cambios se dieron en el país mediante este periodo?

3. Subraya la respuesta correcta.

a. ¿Qué fue el concordato?

- Un acuerdo entre el poder de la iglesia y el poder político.
- Un acuerdo entre Galán y Simón Bolívar para liderar el país.
- Un acuerdo entre el poder del ejército libertador y el ejército realista.
- Un acuerdo entre los federalistas y centralistas.



ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA



Fue un estado federal que comprendía el territorio de las actuales repúblicas de Colombia y Panamá en su totalidad y porciones de Brasil y Perú, dotando al país de un sistema político federalista y liberal que inició las dos décadas conocidas como la era del Olimpo Radical. El país fue oficialmente llamado «Estados Unidos de Colombia» el 3 de febrero de 1863.

Después de varios años de guerras civiles, en 1886 el Partido Conservador gana la guerra, liderado por Rafael Núñez y proclaman una nueva constitución de carácter centralista que abolió a los Estados Unidos de Colombia, redujo las libertades otorgadas, y creó la República de Colombia.



Objetivos de Aprendizaje

- Conocer la historia de los diferentes nombres que ha tenido Colombia realizando una línea del tiempo.
- Retroalimentar los aprendizajes obtenidos sobre la historia de Colombia desde su independencia hasta la conformación de la república actual.

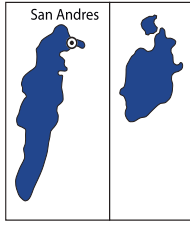
1. Utiliza tu imaginación. Realiza un laberinto donde encuentres los países de Colombia, Panamá, Brasil y Perú.



2. Representa en el mapa actual de Colombia, ¿cómo era el territorio que ocupaba el país cuando se llamó Estados Unidos de Colombia? Realiza sus divisiones territoriales correctamente, termina la actividad coloreando.



REPÚBLICA DE COLOMBIA



San Andrés, Providencia y Santa Catalina



MI CUENTO COLOMBIANO

Esto es lo que podemos decir de nuestro país, Colombia para nosotros es pasión, es alegría, es diversión, es belleza, es gente amable, cálida, es ingenio, es el país más hermoso del mundo nadie nos puede imitar, un país hermoso donde abunda el calor humano, su gente es amable y alegre. Además, en nuestro país también tenemos muchas riquezas



animales y vegetación, Colombia se encuentra rodeada por el mar Caribe y océano Atlántico, tiene los lugares más hermosos del mundo, además es rico en cultura por las regiones que tenemos aquí, su ubicación nos permite tener un relieve diverso que ayudan hacer diferentes cada una de las regiones y a su gente de la que nos podemos enamorar por su amabilidad y hospitalidad, variedad en climas y costumbres, comida, bailes, música, etc. Esto es lo que nos hace únicos. En nuestro país tenemos la región Caribe, Insular, Orinoquía, Amazonia, Pacífica, Andina, cada una con sus fiestas como el carnaval de Barranquilla, las ferias de las flores en Medellín, el carnaval de Blancos y negros, y muchas más entre sus platos típicos está el pescado, arroz atollado, la mamona, bandeja paisa, butifarras, carimañolas, chichas, patacón, arroz con pollo y tantas comidas que de tanto imaginarlas nos dan ganas de comer, tomar su jugo y los dulces que se hacen, son únicos y los más sabrosos. Naturaleza, es lo que tenemos y esto nos hace mucho más ricos, como la orquídea, la palma de cera que nos representan ante el mundo, la cantidad de vegetación que hay en Colombia eso no lo hay en otro país, y ni que decir de los animales, el cóndor, está el delfín rosado de las amazonas, y muchos otros que solo los encontramos aquí.

Colombia tiene muchos personajes que hacen o hicieron cosas importantes por este país, como Gabriel García Márquez, quien se ganó el Premio Nobel de literatura con su libro "Cien Años de Soledad". Algunos cantantes como Shakira, Juanes, Carlos Vives, el grupo Niche, etc. Que con su talento para cantar han hecho bailar y cantar a todo el mundo porque son los mejores. Jugadores como James, Cuadrado, Falcao, Quintero, Yépez, y toda la selección que, aunque no ganaron el mundial, para nosotros son los campeones, porque son los mejores jugadores de fútbol en Colombia. Juan Valdés el que vende café, el café que nos gusta a todos. La reina de Colombia que eligen en Cartagena todos los años en noviembre representa a todas las mujeres bonitas de este país. Colombia también es sabor, es cumbia, es mapalé, es salsa, es vallenato, es porro, fandango, es sanjuanero, es chichamaya, es regge.

Hablar de Colombia nos deja sin palabras porque son tantas las cosas que hay y que nos hacen diferentes que es mejor que vengan a visitarlo y te enamoras tanto de nuestro país que te quedaras con las ganas de quedarte, y también podrás decir que Colombia es pasión... VIVA COLOMBIA.

LOLA MIRANDA G.

Objetivos de Aprendizaje

- Encontrar nuevos aprendizajes por medio de la comprensión de lectura de textos sobre Colombia.
- Identificar los bellos y maravillosos que es Colombia para fortalecer el cuidado hacia el planeta tierra.

1. Ponte a prueba. Con relación a la lectura responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es el título de la lectura?

.....
.....

b. ¿Qué es para nosotros Colombia?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Colombia por qué está rodeado?

.....
.....
.....
.....

d. ¿Por qué Colombia es única?

.....
.....
.....
.....

e. ¿Qué es lo que más te gusta de las regiones de Colombia?

.....
.....
.....
.....

f. ¿Qué representa a Colombia ante el mundo?

.....

.....

.....

.....

g. ¿Qué personajes hicieron cosas importantes por el país, escribe tres.?

.....

.....

.....

h. ¿Para ti que es Colombia?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Realiza de manera horizontal, una línea del tiempo desde el periodo de la independencia hasta la época actual, ten en cuenta episodios, hechos históricos y nombres del país para colocar las fechas, utilizando las siguientes instrucciones.

¿Qué es una línea del tiempo?

Es una estrategia que permite ordenar una secuencia de eventos, acontecimientos, hecho, hitos, circunstancias y características sobre un tema o varios temas.

Pasos para la creación de una línea del tiempo

1. Escoge un tema o temas.
2. Escoge los diferentes hechos históricos que quieres representar.
3. Selecciona las fechas más importantes empezando en orden de menor a mayor.
4. Realiza una línea en toda tu hoja con color rojo que tenga un grosor de 1 cm

5. De izquierda a derecha coloca las fechas relevantes del punto 3, colocando cada fecha en una línea diferente, deja entre cada fecha 5 cm de espacio.
6. Colocar debajo de las fechas 3 hechos importantes de cada época o episodio sucedido de forma breve (corta).
7. Ayúdate con imágenes recortadas y decora al terminar por los espacios que te queden libres.

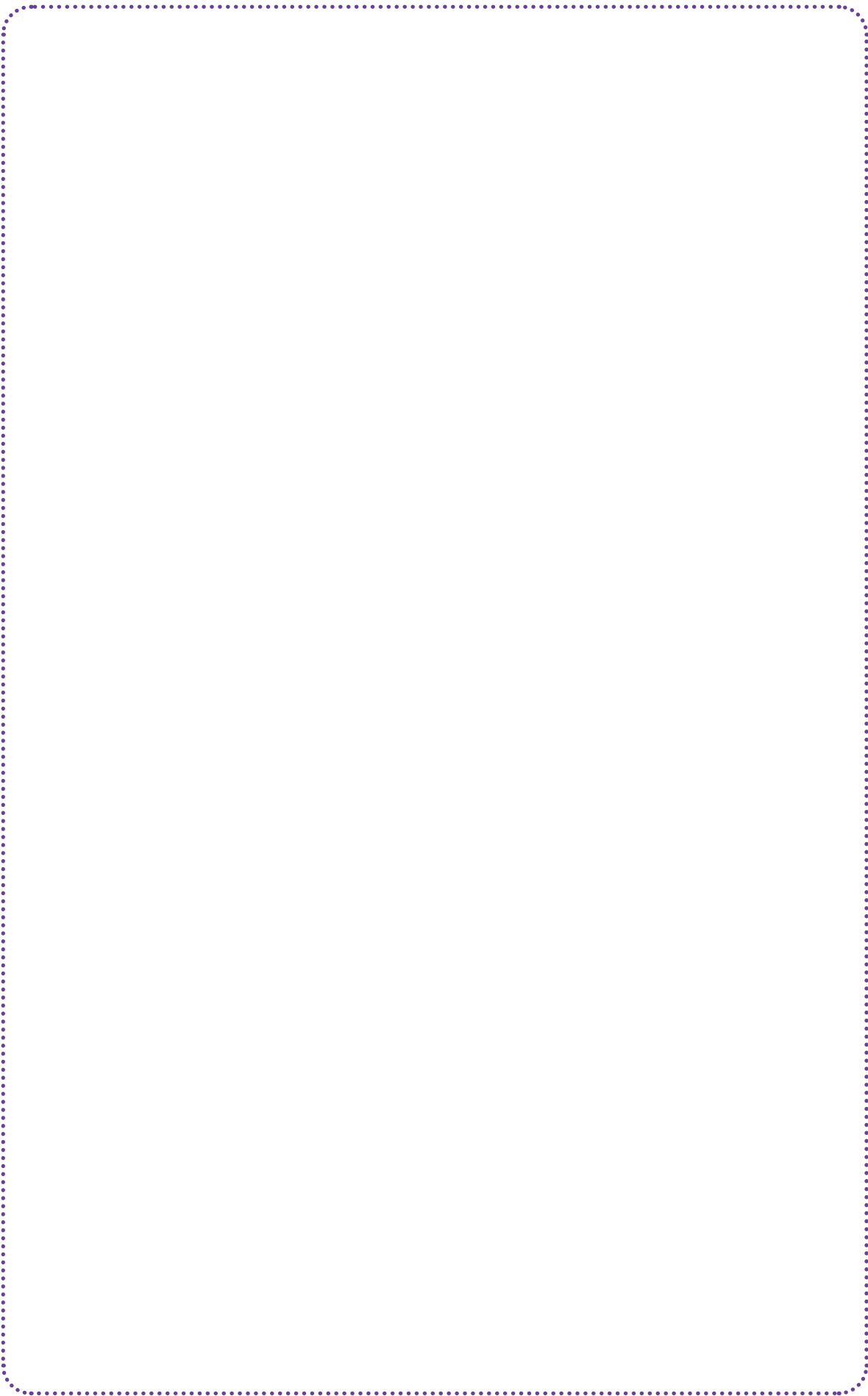
Ok estamos listos, comienza...

Ejemplo.



Ok... realiza tú creación. (No olvides tener tú libro de manera horizontal)

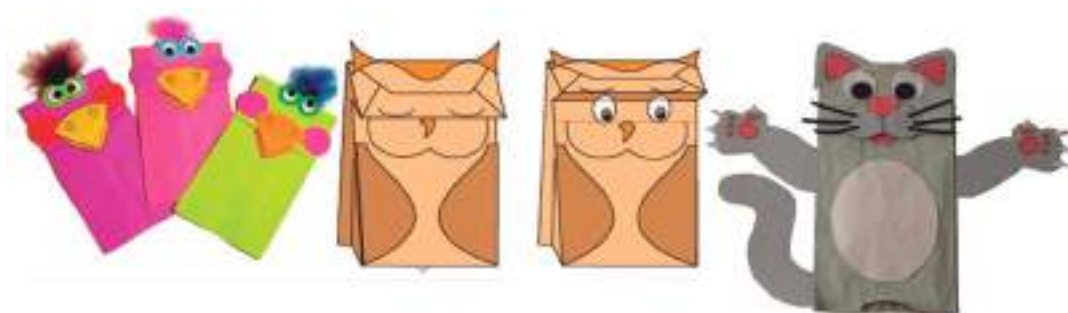




LA PERSONA DE LA BOLSA

Un día la docente de ética del GAR propuso a sus estudiantes hacer la siguiente actividad, mirar una bolsa vieja y arrugada que se había encontrado en su camino, la cual tenía ojos nariz y boca, sus estudiantes empezaron a tratarla mal, ofendiéndola con sus palabras diciéndole frases como: eres muy fea, no me gusta tu color, estas desagradable, nunca te llevaría a algún lugar, nunca sería tu amigo, que ojos tan feos tienes y excluyéndola de algunas actividades que se realizaban en clase o tirándola a la basura.

AUTOR. YEIMY RESTREPO



1. Responde la siguiente pregunta con base al cuento anterior.

a. ¿Qué emociones habría sentido "La persona de la bolsa" si fuera una persona real?

.....

.....

.....

.....

Ahora... imagina la persona de la bolsa arrugada por cada emoción o sentimiento que sintió, ayúdame a quitarle sus arrugas de la siguiente manera.

Primer paso

2. Responde la siguiente pregunta.

a. ¿Sería fácil o difícil quitarle las arrugas a alguien en la vida real, sino por qué? Recuerda que las arrugas son los sentimientos o como se sintió la persona de la bolsa cada vez que la trataban mal.

.....

.....

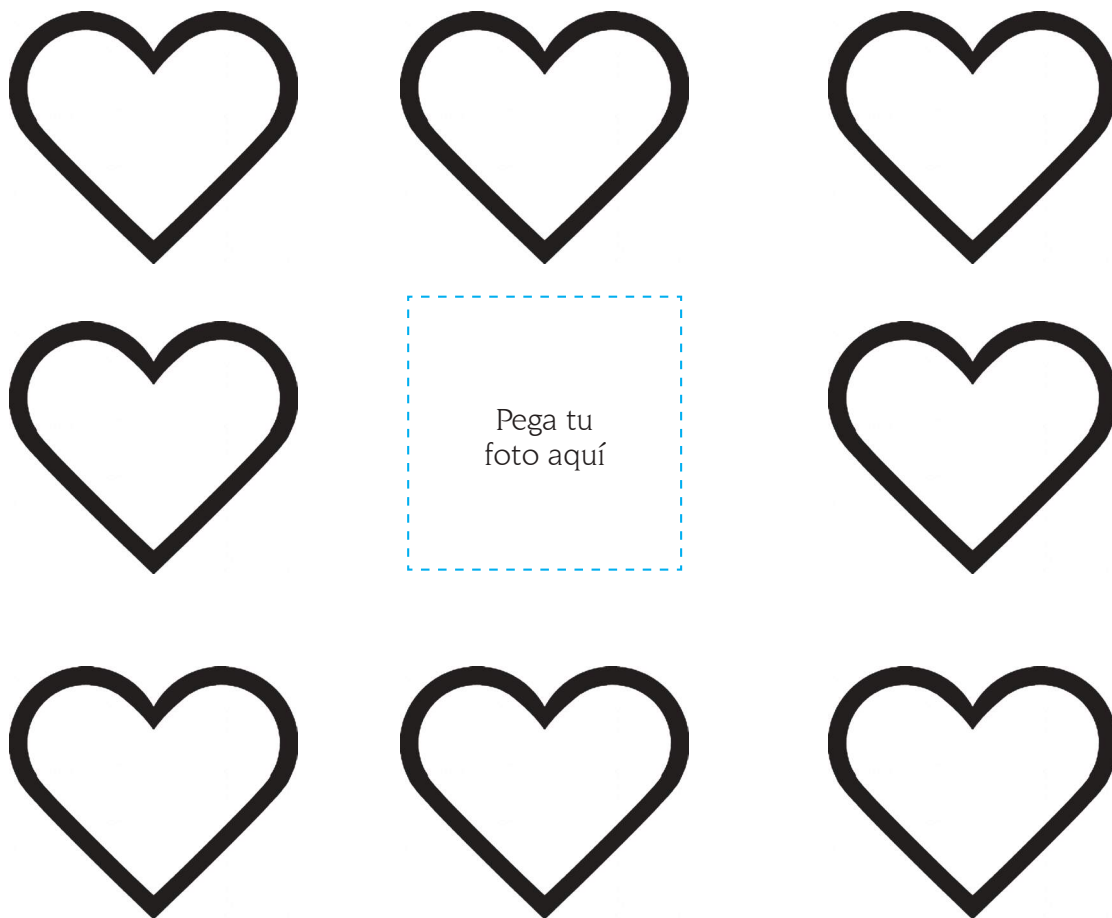
.....

.....

Segundo paso

3. Completa con ayuda de tus compañeros la siguiente actividad.

En cada uno de los corazones pídele a un compañero que escriba algo lindo de ti, una cualidad física, una habilidad, un valor o una destreza. En el centro dibuja tu imagen o pega una foto de ti.



Tercer paso

4. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Crees que a la persona de la bolsa le gustaría que le digan mejor cosas lindas como lo hicieron tus compañeros contigo, si, no por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Por qué crees que debemos ser cuidadosos al decirle algo bueno o malo a los demás?

.....

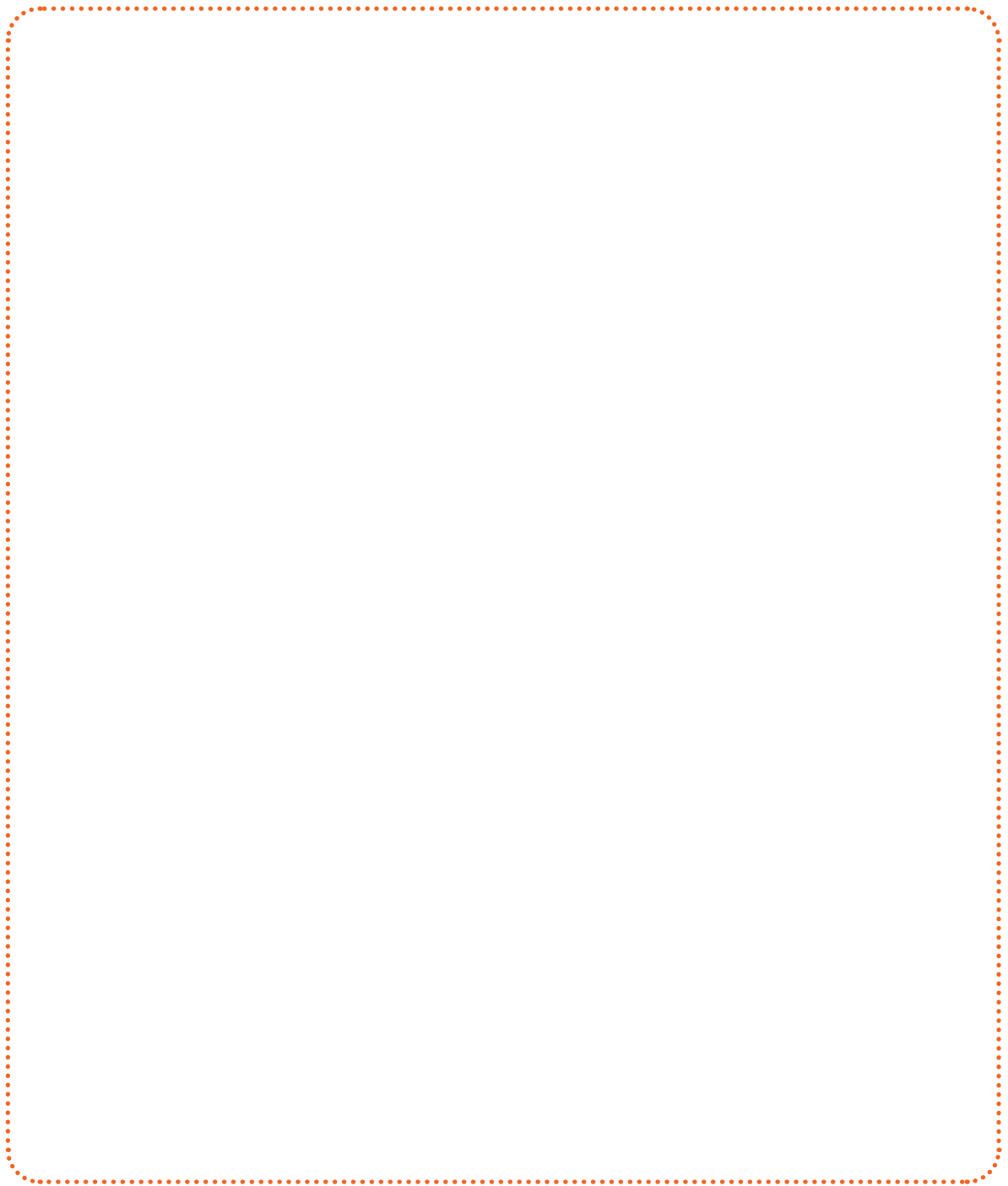
.....

.....

.....

Cuarto paso

5. Dibuja como te imaginas la persona de la bolsa.



Unidad de aprendizaje 4

COLOMBIA EN LOS SIGLOS XIX, XX Y XXI

1. Colombia en los siglos XIX, XX y XXI
 - 1.1 Comprende algunos cambios y transformaciones que se han generado en el país políticamente, socialmente y económicamente y la forma como se ven reflejados en la sociedad actual.
 - 1.2 Explica la importancia que ha tenido los cambios de los siglos anteriores para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
 - 1.3 Compara las características de años en los que vivieron sus padres y su vida actual.
2. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XIX, XX y XXI, asociados a la expansión de sociedad.
 - 2.1 Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.
 - 2.2 Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
 - 2.3 Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
 - 2.4 Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

GRANDES REFORMAS DEL SIGLO XIX

En Europa se presentaron las llamadas revoluciones burguesas o liberales, que tenían como objetivo el ascenso político, económico y social de la clase burguesa que defendía los principios de libertad e igualdad.

Con las revoluciones burguesas se hicieron constituciones liberales que otorgaban derechos a los ciudadanos y se crearon las tres ramas del poder público para la convivencia.

En el siglo XIX aparece el sistema económico capitalista, el cual dio prosperidad económica a la sociedad Europea.

En América los países que empezaban a disfrutar de su independencia se encontraban en un proceso de organización política, económica y social inspirados en las ideas liberales de Europa.

En Colombia, después de la independencia se fue construyendo como nación pero su economía y las normas sociales aún funcionaban con las establecidas desde el periodo de la colonia.

En este siglo los liberales y conservadores buscaban que el país tuviera el sistema capitalista y vincularse a la economía internacional que ayudaría al avance del país.

Los liberales crearon cambios económicos, sociales y políticos en el país donde su objetivo principal era el avance y crecimiento del país y sus ciudadanos.

Algunas de las reformas liberales fueron: libre comercio, se redujeron los impuestos, cambio la relación iglesia estado, se abolió la esclavitud, se otorgó la libertad de expresión, se enseñó la religión como medio de libertad, se suprimió la pena de muerte.

En Colombia empezaron las diferencias entre los partidos liberales y conservadores, cada uno luchando por sus ideales y cambios para el país.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar mediante textos lo aprendido de lecturas sobre los cambios que se hicieron en Colombia en el siglo XIX.

1. Realiza lectura y subraya con azul 12 palabras claves.

2. Escribe en las líneas las palabras que subrayaste.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

3. Escoge 4 palabras y escribe su significado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PARTIDOS POLÍTICOS

¿Qué son?

Un grupo de personas que comparten ideas sociales, políticas, económicas y maneras de gobiernos.

¿Cómo surgieron?

Inician después de la independencia buscando el poder político y instauración de ideas en el nuevo país independiente.

¿Cuáles fueron los primeros partidos políticos que existieron en Colombia?

- Liberal
- Conservador

¿Cuál era el objetivo del partido conservador?

Continuar con las ideas que ya estaban en el país desde la época de la Colonia.

¿Cuál era el objetivo del partido liberal?

Cambiar las ideas que ya estaban en el país generando avances en él y en la calidad de vida de los ciudadanos de la época.

¿Qué partidos políticos existen actualmente?

Liberal, La U, Cambio Radical, Polo Democrático, Conservador, Mira, Opción Ciudadana, Pacto Histórico, entre otros.



HEGEMONÍA CONSERVADORA

Se entiende por hegemonía al predominio o control exclusivo de un grupo sobre otro.

El partido conservador tuvo el manejo exclusivo del gobierno, desde 1863 hasta 1930. Algunos sucesos mediante su hegemonía fueron:

- **Separación de Panamá:** Panamá se separa de Colombia en 1903 gracias a las ayudas económicas y políticas de Estados Unidos.
- **La regeneración:** Movimiento que luchaba por las ideas centralistas.
- **Redacción de la Constitución Política de 1886:** En esta se establecieron las ideas de la Regeneración, fue redactada por Miguel Antonio Cano, dio el nombre al país como República de Colombia.
- **La Guerra de los Mil Días:** Se inició en 1899 y terminó en 1902 con el Tratado de Paz Wisconsin apoyado por los Estados Unidos, esta guerra fue iniciada por los liberales contra los conservadores, esta guerra trajo consecuencias como: miles de colombianos muertos, crisis económicas y pérdida de Panamá.
- **Papel de la iglesia:** La iglesia inculca a los habitantes cosas como el baño diario, el uso del calzado, viviendas con habitaciones separadas, prohibió las lecturas sobre las ideas liberales, influyó en las personas para elegir su presidente y obtuvo el control total de la educación.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar mediante respuestas a preguntas lo aprendido sobre el periodo de la hegemonía conservadora.

1. Escribe algunas de las pérdidas que trajo en Colombia la guerra de los mil días.

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué productos exporto en mayor cantidad nuestro país durante el periodo de la hegemonía conservadora?

.....

.....

.....

3. Escribe tres aspectos sociales que cambiaron durante la hegemonía conservadora.

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuál fue el papel de la iglesia durante la hegemonía conservadora?

.....

.....

.....

.....

5. Realiza una noticia donde ejemplifiques un dato curioso o hecho histórico sucedido durante la hegemonía conservadora

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HEGEMONÍA LIBERAL

En 1930 se produce un cambio político que pone fin a los gobiernos conservadores, tomando el poder un gobierno liberal y democrático el cual impulsa en nuestro país diferentes reformas sociales, económicas y políticas entre los cuales la educación era para ellos la transformación del país por lo tanto permiten que las mujeres accedan a la educación superior.

Algunos sucesos mediante su hegemonía fueron:

- **El fin del periodo liberal:** Las personas pertenecientes a este partido político empieza a tener divisiones entre ellos mismos y esto conlleva al final de la hegemonía liberal.
- **Mejoras para los trabajadores:** Alfonso López Pumarejo impulso leyes que ayudaban a los trabajadores, como el establecimiento de un sueldo mínimo, la jornada laboral de 9 horas y el pago de horas extras.
- **La reforma constitucional de 1936:** Fueron algunos cambios que se hicieron en nuestro país para ser modernizada políticamente.
- **El impulso de la industria:** Colombia pasó de importar bienes a realizar su propia industria, gracias a los préstamos y créditos que hacían para su crecimiento y fortalecimiento económico.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar mediante respuestas a preguntas lo aprendido sobre el periodo de la hegemonía liberal.

1. Investiga uno de los presidentes que estuvieron en Colombia durante la hegemonía liberal y escribe un poco de su vida y algunos cambios que realizó en pro de Colombia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

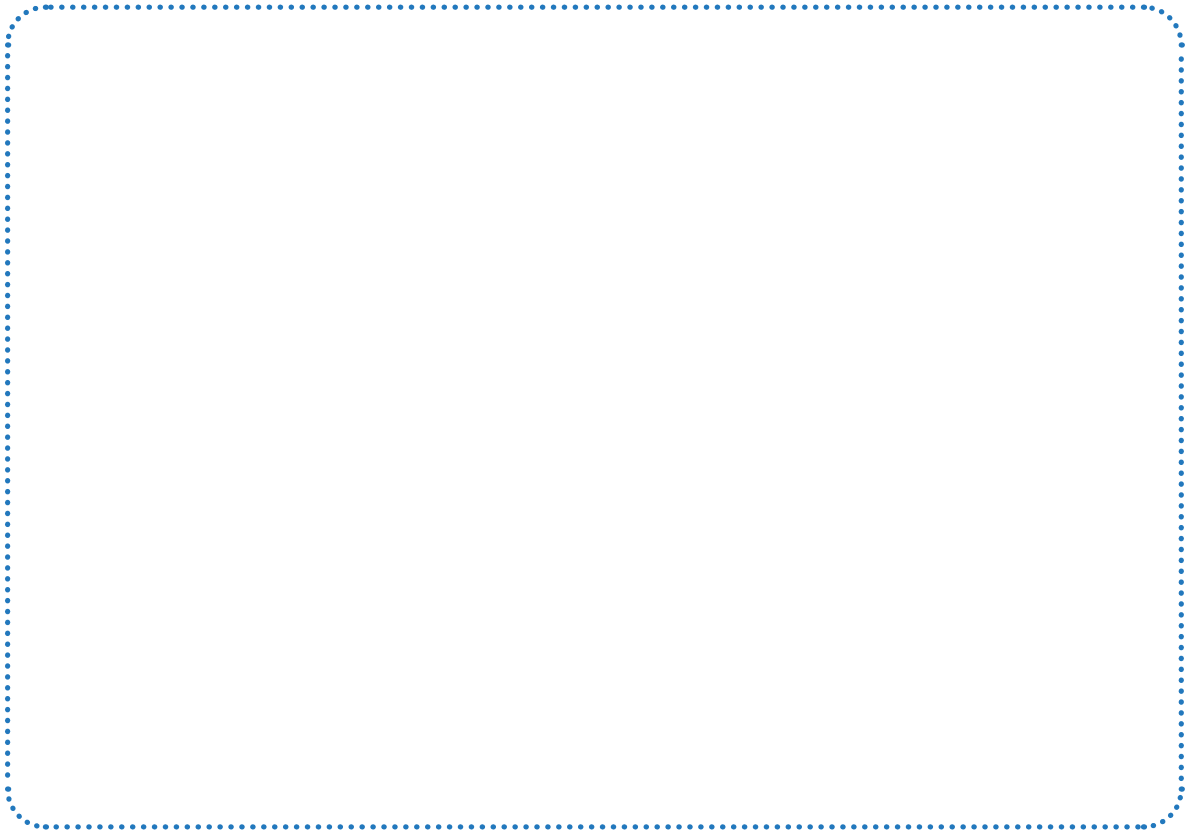
.....

.....

.....

.....

2. Dibuja o pega una foto de este presidente.



3. Escribe 5 cambios, hechos históricos o noticias ocurridas en el periodo de la hegemonía liberal en nuestro país y explica si fue bueno o malo para los ciudadanos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COLOMBIA EN EL SIGLO XX

El siglo XX, es el periodo comprendido entre los años 1901 hasta el 2000, ningún siglo había generado tantos cambios y situaciones en la vida de la historia colombiana, nuestro país se caracterizó por los avances de la tecnología, la medicina, las ciencias, el transporte, la infraestructura, la comunicación y otros.

Por otro lado pasaban en Colombia hechos históricos claves que marcaron la historia de Colombia en el siglo XX, entre ellos tenemos:

- **La Guerra de los Mil Días (1899-1902):** aunque el conflicto comenzó en octubre de 1899, no sólo marcó el final del siglo XIX, sino la entrada del XX en la historia, al extenderse hasta noviembre de 1902.
- **La separación de Panamá (1903):** Después de varios intentos de Panamá por independizarse de Colombia lo logra en noviembre de 1903, gracias al apoyo finalmente de los banqueros estadounidenses, liderados por el magnate J. Pierpont Morgan, se decidieron a apoyar la independencia de Panamá y el 27 de octubre se produjo una invasión armada por Penonomé. Los directores de la compañía del ferrocarril de Panamá compraron a varios líderes panameños y al general Esteban Huertas, jefe de la guardia colombiana.
- **La pantalla chica (1954-2000):** Con algo más de quince años de retraso la televisión llegó a Colombia. Se hizo la primera emisión el 13 de junio de 1954.
- **El quinquenio (1904-1909):** Fue el período de la administración de Rafael Reyes, que llegó al Gobierno el 7 de agosto de 1904 como el hombre que habría de cosechar los frutos de la paz, propuso la organización política del territorio colombiano incluyendo seis nuevos departamentos.
- **La unión republicana (1910-1921):** Cansados con los partidos tradicionales, un grupo de jóvenes liberales y conservadores, defendidos por el expresidente Guillermo Quintero Calderón y por el patricio Nicolás Esguerra, y capitaneados por Carlos E. Restrepo y Enrique Olaya Herrera, fundaron la Unión Republicana, que llegó al poder en 1910 y se convirtió en el Partido Republicano, un partido con buenas cabezas pensantes.
- **La prensa escrita (1901-2000):** Algunos meses antes de terminar la guerra, se inicia en Colombia la era del periodismo moderno y de la estabilidad en la publicación de periódicos y revistas.
- **Toma del Palacio de Justicia:** El movimiento subversivo M-19, donde murieron muchas personas inocentes.
- **La emoción del ciclismo (1901-2000):** La bicicleta se convirtió en una figura familiar para los colombianos desde 1893 en que se la comenzó a usar como el vehículo favorito de transporte individual, el ciclismo profesional nació en 1951 con la primera vuelta a Colombia patrocinada por El Tiempo, ha sido una de las actividades deportivas que más renombre internacional le han dado a Colombia.

- **Días de cine (1901-2000):** Colombia fue uno de los primeros países en conocer el cine, que llegó a Cartagena y a Bogotá en 1897 por iniciativa de don Ernesto Viecco. La Guerra de los Mil Días obligó a suspender la traída de películas, pero en 1903 Bogotá estrenó dos salas de cine, y en 1906 se filmó la primera película nacional, un corto de diez minutos sobre un paseo del presidente Reyes al Salto de Tequendama.
- **Días de fútbol (1902-2000):** El Coronel Estadounidense Henry R. Lemly, que prestaba una asesoría al ejército colombiano, introdujo en 1892 el juego del fútbol en Colombia y realizó un partido, con asistencia del Presidente Miguel Antonio Caro, en un ground improvisado en la Escuela Militar. Sin embargo el novedoso juego no prendió en esos días, por la agitación política que sacudía al país. A su regreso de Inglaterra, después de la guerra de los mil días, en 1903, los hermanos Obregón Arjona armaron en Bogotá un campeonato de fútbol, y a partir de esa fecha no ha dejado de corearse el grito de "gol" en todas las ciudades de Colombia.
- **La crisis de postguerra (1918-1922):** Colombia vivió momentos muy difíciles después de la guerra mundial, debido a las crisis económicas que dejó planteadas el inmenso conflicto le toco a la administración de Suárez enfrentar la crisis financiera y política.
- **La crisis de fin de siglo (1980-2000):** el fin de siglo representó para Colombia numerosos traumatismos económicos, sociales y políticos en los que culpables la confrontación con el narcotráfico, el conflicto con la subversión, la guerra entre los paramilitares o autodefensas y la horrible secuela de todos ellos.
- **La gripa del 18 (1918):** Como consecuencia de la gran guerra (1914-1918) el mundo fue sacudido por una gripa que adquirió caracteres de peste y que aniquiló a más de cinco millones de personas en menos de seis meses. Colombia no escapó a la infección y sólo en Bogotá hubo seis mil muertos y más de diez mil en todo el país.
- **Días de radio (1912-2000):** Se inicia en Colombia en 1912 la era precursora de la radio, que diez años después tendría su primera expresión con la Estación Morato, primera antena de radio transmisión instalada en el país en 1924 ,y con la primera radiodifusora, la HJN, que comenzó a emitir en 1928.
- **Por carretera (1901-2000):** Las vías de comunicación en Colombia no tuvieron mucha importancia durante el siglo XIX; pero después de la guerra de los Mil Días, y con el gobierno de Rafael Reyes, comenzó el trazado de carreteras a lo largo y ancho del país y Colombia experimentó una gran transformación. En poco tiempo los automóviles recorrían nuestra geografía y cambiaban las costumbres.
- **Las mujeres que actuaron (1918-2000):** Aunque hasta 1957 los derechos democráticos de la mujer en Colombia no le fueron reconocidos, su influencia en la vida nacional ha sido profunda desde siempre.
- **El Frente Nacional (1957-1974):** fue un acuerdo entre liberales y conservadores para alternarse la presidencia durante 16 años, es decir 4 años los liberales y 4 años los conservadores, en los cuales dejaron acuerdos como: acabar con los grupos armados, igualdad de curules en los partidos, acabar con el rencor entre partidos político.

- **La violencia política (1946-1953):** En 1946 se alteró el clima político colombiano y se desató una ola de violencia que arruinó los campos y de la que en su mayor parte fueron víctimas los campesinos liberales. Tras el asesinato de Gaitán en 1948 creció la violencia, los campesinos liberales perseguidos se organizaron en guerrillas que tuvieron como campo de acción los Llanos Orientales.
- **El 9 de abril (1948):** Se tenía como cosa segura que el jefe del partido Liberal, Jorge Eliécer Gaitán, sería elegido presidente de Colombia en 1949, el cual proponía equidad social, educación gratuita y apoyo a los menos favorecidos, Gaitán fue asesinado con tres disparos, su asesinato desató un motín de grandes proporciones y Bogotá quedó semidestruida.
- **Los movimientos guerrilleros (1950-2000):** La violencia desatada contra los campesinos liberales los obligó a organizarse en guerrillas para resistir. Surgieron Diez años después surgieron guerrillas de tipo campesino y revolucionario, que se formaron con el nombre de Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Farc. Un año después se creó el Ejército de Liberación Nacional, Eln, y en el resto del siglo aparecieron y desaparecieron distintos grupos guerrilleros; pero las Farc y el Eln se han mantenido por cerca de cuarenta años.
- **La matanza de las bananeras (1928):** El 6 de diciembre de 1928 una huelga de los trabajadores de la zona bananera, al servicio de la United Fruit Company, fue reprimida a balazos por orden del general Carlos Cortés Vargas, con saldo de 47 muertos a 1500 muertos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar nuevos aprendizajes por medio de la lectura.

1. Lee las capsulas anteriores y responde la siguiente pregunta.

- Escribe 5 datos curiosos que pasaron en Colombia en el siglo xx.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Escribe el nombre de algunas colombianos que se destaquen por algún talento, ejemplo: escritores, deportistas, cantantes, actores, etc y menciona su talento.

.....

.....

.....

.....

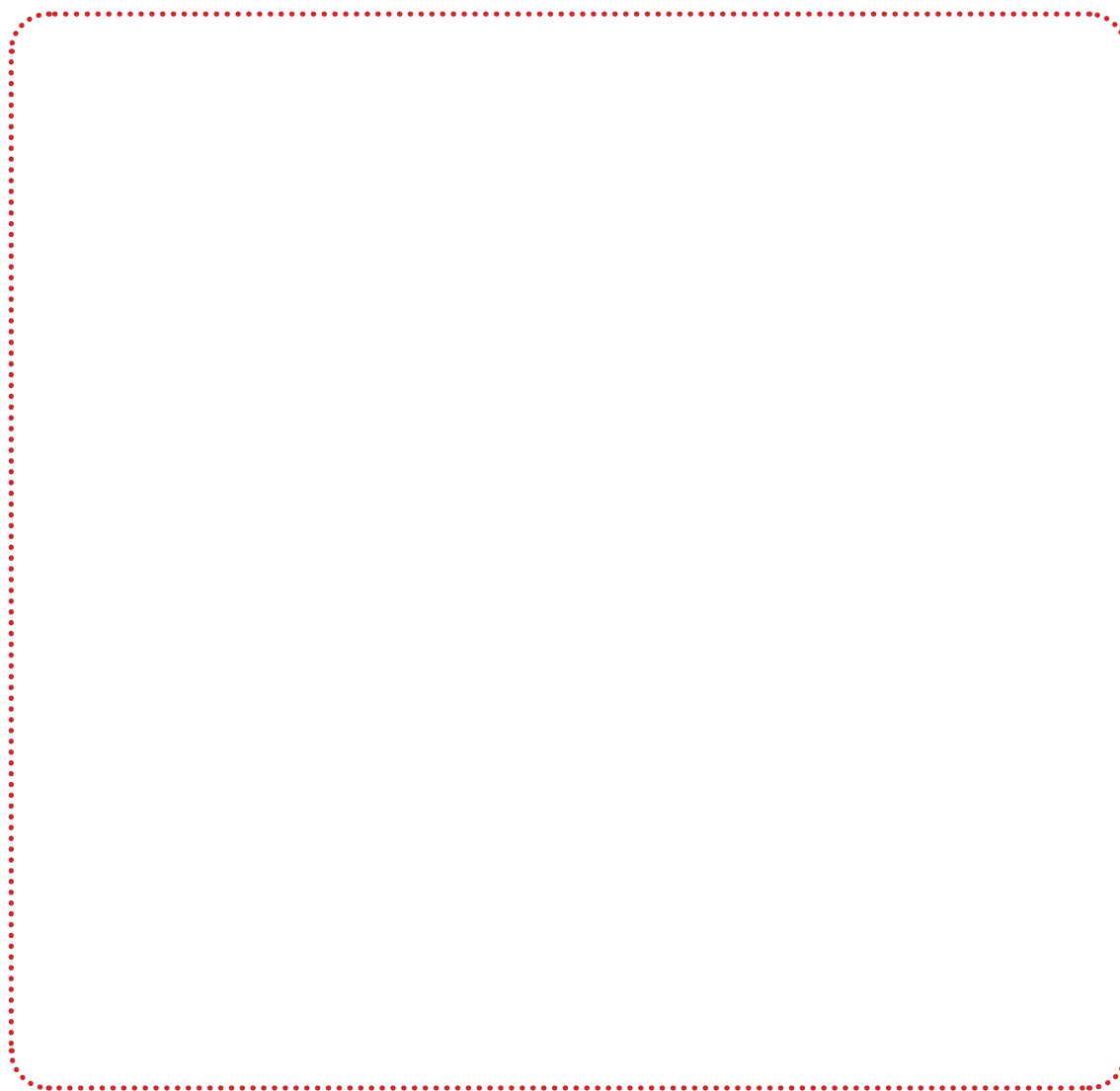
.....

.....

.....

.....

- Elabora un dibujo ejemplificando como cambio Colombia en el siglo XX, comparándolo con los siglos anteriores.



COLOMBIA EN EL SIGLO XXI

Considerado el siglo de la modernidad, ya que aparecen los mayores avances en la tecnología y la innovación aplicada a todos los ámbitos de la sociedad, sociales, económicos, políticos, educativos y demás aspectos que se involucran en la vida y desarrollo de la ciudadanía.



Objetivos de Aprendizaje

- Contar por medio de imágenes ¿qué conoces sobre Colombia?

1. Con recortes de revista y periódico realiza un collage donde representes el mundo de la modernidad.



ELEFANTE GRIS

Autor: Antonio de Benito

Elefante Gris solía visitar el Bosque de Las Emociones una vez por semana. Siempre le ocurría alguna aventura inolvidable. Elefante Gris era el animal más viejo de todo el territorio. Se colocó su chubasquero también de color gris y, con su lento caminar, se adentró en el Bosque de Las Emociones. La lluvia acababa de caer abundantemente y entre las escasas nubes del cielo divisó un arcoíris intenso. Era muy extraño, el arcoíris se movía rápidamente, cada vez con mayor velocidad, parecía viajar en un avión reactor.

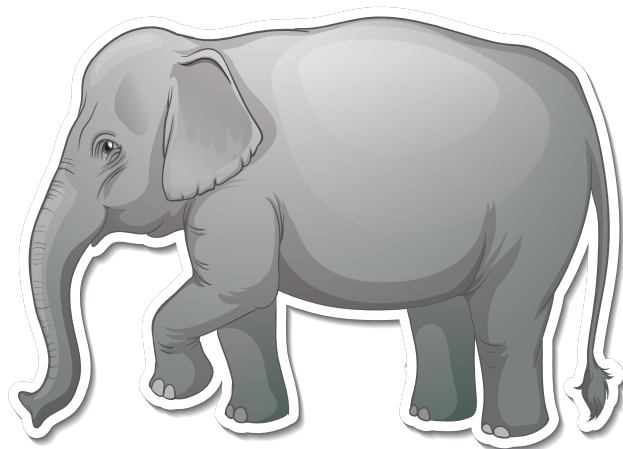
Los colores se empezaron a desordenar por efecto de la velocidad. El arcoíris se iba a estrellar muy cerca de donde se encontraba Elefante Gris. Avivó el paso todo lo que pudo sin perder de vista al arcoíris que definitivamente había chocado contra el suelo en un claro del Bosque.

El derramamiento de colores, esparcidos por el suelo, parecía una gran paleta de pintor revuelta y abandonada a su suerte en mitad del Bosque. Elefante Gris comprobó que en la nave arcoíris viajan varios pasajeros, siete concretamente.

—Ya lo decía yo, ¿por qué no me harán caso? —decía Escarabajo Rojo echándose las patas a la cabeza. —¿Se encuentra bien? —preguntó Elefante Gris.— ¡Claro, claro, estoy perfectamente! —exclamó con tono agresivo el escarabajo. En ese momento, apareció Mandarina quitándose el polvo de su piel por la caída y mostrando su tono anaranjado intenso. —Yo soy una simple mandarina, no estoy segura de lo que ha pasado ni si tengo yo la culpa o no. ¿Qué podemos hacer?

—Hacerme caso a mí, y nada más - volvió a gruñir Escarabajo Rojo. —No sé, no sé... —seguía dudando Mandarina. Elefante Gris tendió su trompa delicadamente para que se incorporara del suelo otro de los tripulantes de la nave Arcoíris. —Yo soy la fantástica Hada LimonHada, ya puede ver, señor Elefante, que nada puede ser más elegante como mi color amarillo limón. —Eres una celosa y envidiosa —le dijo con su habitual tono agresivo Escarabajo Rojo. —Envidiosa yo? Si tuviera la trompa de este elefante te daría tu merecido, insolente. ¿Y tú qué miras, Mandarina? ¿Te crees más dulce que yo, que soy un limón? ¡Bah!, tonterías, yo soy la más divina, el Hada LimonHada.

—¡Croac, croac! Calma, no pasa nada, es una aventura emocionante, nada más... ¡Qué más da ser un arcoíris o un pastel de nata con nueces? —comentó Rana



Verdosa bajándose del Arcoíris. –No le haga caso a Rana, está completamente chiflada –expuso LimonHada. –Su color, dicen que nos aporta serenidad, pero está completamente loca. –Quizá en este Bosque veamos hormigas de seis cabezas y osos sin pelo, es apasionante viajar, ¿no cree señor Elefante? Por cierto, que tiene usted una pinta de aburrido. Ya le daría yo unos retoques color verdoso para que pudiera volar hasta la osa mayor –acabó diciendo Rana.

Elefante Gris se quedó mirando el curioso baile de Rana, que no paraba de saltar por encima de todos los colores. Mariposa Azul se posó sobre la trompa de Elefante Gris y le dijo con tono muy suave. –El accidente me ha deprimido. No soporto la violencia en el mundo. Me paraliza y soy incapaz de volar dos metros. Mis alas se han quedado pegadas y solo puedo planear un par de metros. –Pues haz como yo –intervino Pitufo Añil que acababa de aparecer en la escena. Hay que tener sueños e intentar cumplirlos. –Tú eres un individualista, mucho sueño, mucho sueño, pero siempre vas a lo tuyo, yo, yo, y yo... –le interrumpió Hada LimonHada. –Para cumplir un sueño hay que creer en uno mismo. Solo uno puede creer y ser capaz de lograr lo que persiga; en cuanto dependemos de los demás... –le replicó Pitufo Añil. –Dejaos de discutir, busquemos una solución creativa. Por cierto, señor Elefante, yo soy la creativa del grupo, me llamo Violeta. Violeta era una linda flor del mismo color que su nombre. –Ya llevamos mucho tiempo siendo un Arcoíris, podemos crear algo nuevo. Inventar otros colores, otras formas, voy a hacer un proyecto nuevo a ver cómo podemos organizarnos –dijo Violeta dirigiéndose a todo el grupo. –Conmigo no cuentas, o se hace como yo diga, o nada –gruñó Escarabajo Rojo.

—No sé, tengo muchas dudas, yo no sé a quién hacer caso –comentó, dudando Mandarina. –Trepemos por el mar y buceemos por la verde hierba, saltemos por los troncos de los árboles de las nubes... –dijo Rana, que seguía saltando Y así se pasaron discutiendo unos minutos los siete colores de lo que había sido un hermoso Arcoíris. Hasta que Elefante Gris intervino dando un golpe fuerte sobre el suelo. –Yo soy el animal más viejo de esta zona, no se me ocurre otra cosa que poner mi trompa a vuestra disposición. En ese preciso instante, Elefante Gris les indicó a todos los pasajeros de la nave Arcoíris que se reunieran bajo su trompa. Elefante Gris barritó con energía, moviendo su trompa hacia arriba. Los siete pasajeros se arremolinaron bajo la trompa de Elefante Gris.

—Todos los colores son necesarios. Todas las opiniones son necesarias. Solo si sacáis lo mejor de cada uno de vosotros seréis lo que realmente sois, un hermoso y único Arcoíris. Cada color, como cada animal, cada persona o cada planta tiene que controlar sus emociones. Algo así como canalizarlas y quedarse solo con lo positivo. Mi larga trompa ejercerá de canalizadora de emociones. Será como una antena que solo captará emociones agradables. Los siete colores se miraron y comprendiendo lo que les explicaba el animal más viejo y sabio del Bosque, asintieron. –¿Preparados?, Elefante Gris barritó de nuevo, agitó su trompa y cada color se situó de forma ordenada formando el Arcoíris. Escarabajo Rojo siguió con su carácter de líder, pero respetando las opiniones del resto de colores. Mandarina ganó en autoestima y por fin dijo: sí, LimonHada se fijó en sus encantados y supo apreciar los de los demás. Rana continuaba con ideas alocadas, pero dando paz y serenidad a todos. Mariposa Azul desplegó las alas y tomó su habitual vitalidad, pitufo Añil aportó ideas al equipo arcoíris y aprendió a ser parte de un equipo sin perder su identidad, la florecilla Violeta pudo seguir siendo tan creativa y buscó la mayor empatía posible con el grupo, Arcoíris despegó y se marchó del claro del Bosque de Las Emociones hasta un lugar donde pudiera ser disfrutado por otras personas y animales. Elefante Gris se quitó su chubasquero gris y, lentamente, regreso a la manada.

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades y competencias ciudadanas por medio de la reflexión y conocimiento de sí mismo.

1. Reúnete con otro compañero y respondan las siguientes preguntas.

- Resume en una frase la enseñanza de este cuento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

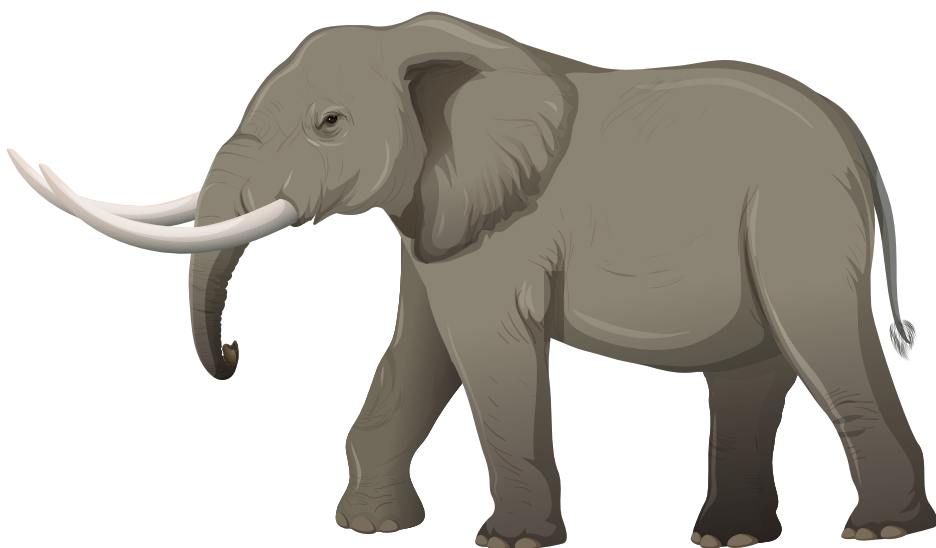
- Relaciona cada personaje del cuento con una emoción, colorea cada rectángulo del color del personaje y realiza su imagen, realízalo como esta en el ejemplo.

Personaje

Elefante gris

Emoción

La calma



Personaje

Emoción

Personaje

Emoción

Personaje

Emoción

Personaje

Emoción

Personaje

Emoción

Personaje

Emoción

2. ¿Qué consiguieron los personajes del cuento cuando se ordenaron?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Alguna vez has sentido que tus emociones discuten entre ellas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué haces para ordenar tus emociones?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Escribe, ¿cuáles son tus emociones buenas y cuándo las utilizas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Escribe, ¿cuáles son tus emociones malas y cuándo las utilizas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cómo puedes hacer cambiar tus emociones malas por buenas o aprender a identificarlas para que siempre sean buenas como terminaron los personajes del cuento. ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Escríbele una carta a alguien que quizás hallas herido cuando no supiste controlar tus emociones malas o fuertes, pidiéndole perdón.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Encuentra 10 diferencias y luego colorea.

